



Orientación: **Ciencias Sociales**

Taller optativo: **Economía**

Nivel: **6° año**

Duración del curso: **cuatrimestral -2° cuatrimestre-**

Carga horaria: **4 horas cátedra semanales**

Profesor a cargo: **Leandro Marcelo Bona**

*"El producto de la tierra, todo lo que se deriva de su superficie por la aplicación unida del trabajo, la maquinaria y el capital, se reparte entre tres clases en la comunidad, a saber: el propietario de la tierra, el propietario del stock o capital necesario para su cultivo, y los trabajadores, por cuya industria es cultivada.*

*(...) Determinar las leyes que regulan esta distribución es el problema principal de la Economía Política".*

**David Ricardo**, *Principios de Economía Política y Tributación* (2007[1817])

## **I. FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura **Economía** es una materia optativa para los estudiantes de 6° año del Bachillerato en Ciencias Sociales del Liceo Víctor Mercante. La misma se dicta en el 2° cuatrimestre del año con una carga horaria de cuatro horas-cátedra semanales. Esta materia tiene como propósito introducir una serie de conceptos elementales de la economía política para poder debatir y examinar aspectos de la realidad social contemporánea que deben dialogar con otras asignaturas destinadas al estudio y análisis de fenómenos socioeconómicos e históricos, tales como **Historia** (anual), **Historia Económica y Social** y **Geografía Económica y Social** (estas últimas dictadas en el primer cuatrimestre).

En este sentido, la **Economía** se inscribe en el campo de las ciencias sociales, espacio al que ha pertenecido históricamente desde los tiempos en que se fundó el estudio de esta ciencia en los siglos XVIII y XIX. Los pensadores clásicos (Smith, Ricardo y Marx) dejaron en claro que el debate sobre la producción y la distribución del excedente económico era el objetivo principal del estudio de la economía política, situación que dio lugar a los trascendentes debates sobre el origen del valor de las mercancías. Sin embargo, el surgimiento de la escuela neoclásica (fines del siglo XIX) desechó la(s) teoría(s) objetiva(s) del valor, reemplazándola(s) por la subjetiva, apoyada en el concepto de utilidad (y adicionalmente, el de escasez). Este pasaje vino acompañado de una redefinición de la ciencia económica, que pasaba a emparentarse con las ciencias duras, estableciéndose métodos de análisis de carácter técnico (Walras). A su vez, se comenzó a utilizar el concepto de economía a secas, quitando el componente político que fuera fundamental para los investigadores clásicos.

En los hechos, el pensamiento neoclásico no fue hegemónico (especialmente después de la crisis mundial de los años '30) y polemizó con diversas escuelas de pensamiento económico tales como la marxista, postkeynesiana, regulacionista, estructuralista, etc. durante el siglo XX, ya que tanto el diagnóstico como las recetas económicas diferían de manera sustancial, lo que dejaba en claro que la economía tiene un carácter social, que sufre modificaciones en el transcurso de la historia y que interactúa con el resto de las ciencias sociales. Sin dudas fue la irrupción del neoliberalismo (desde mediados de los años '70) lo que permitió que la escuela neoclásica se volviera hegemónica, lo que dio lugar a que se extendiera el análisis marginalista de manera global, descartando las investigaciones de las otras corrientes. Un claro ejemplo de la predominancia de la escuela neoclásica puede encontrarse en re-titulación de la carrera de economía en nuestro país, cuando durante la última dictadura cívico-militar, las facultades de Ciencias Económicas dejaron de entregar el diploma de Licenciatura en Economía Política para reemplazarlo por el de Economía. No se trató de un cambio menor, porque llevaba implícita la idea de emparentar a la economía con una ciencia dura, restándole las controversias teóricas e ideológicas que le son inherentes.

La consecuente hegemonía del pensamiento neoclásico derivada del giro neoliberal, si bien se mantiene hasta nuestros días, ha sido severamente cuestionada en los últimos años. Desde hace un tiempo a esta parte, han proliferado movimientos y grupos académicos y no académicos que reclaman sobre la necesidad de recuperar el concepto de Economía Política, descartando la primacía de una teoría económica por sobre las demás, e instando a utilizar las herramientas que brindan las distintas escuelas de pensamiento para debatir y reflexionar sobre los fenómenos socio-económicos (Cuadernos de Economía Crítica, 2014).

Por este motivo, la presente materia busca brindar una serie de herramientas de estudio que sirvan de conocimiento general para el abordaje de esta ciencia, discutiendo no sólo sobre teorías económicas sino sobre los abordajes contemporáneos que las mismas utilizan para interpretar la economía política argentina actual. En este sentido, se pretende que los estudiantes logren aprehender un conjunto de contenidos útiles para adentrarse en el estudio de esta ciencia así como incorporar instrumentos teóricos y prácticos para realizar un análisis crítico de la realidad argentina en los últimos 25 años.

Para alcanzar estos objetivos, los contenidos seleccionados a tratar en el curso son los siguientes:

- los debates en torno a la ciencia misma, intentando responder a preguntas como ¿Qué es la economía? ¿Cuál es su campo de estudio? ¿Desde cuándo existe como ciencia? ¿Es una ciencia social o exacta? ¿Qué relación tiene con otras ciencias?
- las teorías del valor y los aportes de las principales escuelas de pensamiento económico (Smith, Ricardo, Marx, neoclásicos, Keynes-Kalecki, estructuralismo latinoamericano, regulacionistas, neoinstitucionalismo)
- herramientas fundamentales de la economía política: el funcionamiento del sistema económico (sector fiscal, sector externo, sector financiero) ¿Microeconomía versus macroeconomía?
- debates económicos de la economía política argentina contemporánea (1990-2015): empleo y desempleo, comercio y patrón de especialización, pobreza y distribución del ingreso, inflación, ciclo económico y crisis.

## II. OBJETIVOS

Se pretende que los estudiantes logren:

Conocer la génesis y campo de estudio de la economía política.

Aprender sobre las principales corrientes del pensamiento económico, identificando los núcleos de debate históricos y vigentes entre ellas, especialmente en relación a la teoría del valor y sus implicancias en términos de generación y distribución de excedente económico.

Conocer las áreas principales del análisis de la economía política, tal como el sector externo, financiero y fiscal así como las herramientas utilizadas en la microeconomía y la macroeconomía.

Identificar los problemas económicos a la luz de la experiencia argentina contemporánea, debatiendo en torno a los enfoques en disputa, a partir de los aportes teóricos y las herramientas estudiadas. Se espera que al cierre del curso los alumnos puedan distinguir los enfoques teóricos y políticos presentes en la prensa y las publicaciones de difusión.

Construir conocimiento crítico, entendido como un tipo de reflexión, debate y síntesis de posiciones que sean capaces de discutir los procesos estudiados con argumentos propios adecuadamente fundamentados.

## III. CONTENIDOS

### Unidad I. La Economía Política

La economía política como ciencia. Campo de estudio. Definiciones. Debates en torno a su relación con otras ciencias (historia política, antropología, sociología económica, economía social).

### Unidad II. Las teorías del valor y las principales escuelas de pensamiento económico

El mercantilismo y la relevancia de la intervención estatal en el comercio exterior. La fisiocracia, la teoría agraria del valor y la génesis del "liberalismo económico".

Smith y los albores de la economía política clásica, la teoría del valor trabajo. Ricardo, una versión más sofisticada de la teoría del valor trabajo. Marx y su crítica a los "economistas vulgares". El excedente económico como eje del análisis clásico.

Los neoclásicos y el marginalismo. Individualismo metodológico y teoría subjetiva del valor. El desarrollo de esta escuela en el siglo XIX y sus ampliaciones en el siglo XX.

Keynes-Kalecki y la demanda efectiva como clave del crecimiento económico bajo al trasfondo de la crisis mundial. Intervención del Estado, efecto multiplicador y "economía del lado de la demanda". Los posykeynesianos.

El estructuralismo latinoamericano, una interpretación de la economía política desde la periferia. El debate centro-periferia, los términos de intercambio y la diversificación productiva.

Aportes recientes de nuevas corrientes del pensamiento económico: desarrollistas, regulacionistas, institucionalistas, neo desarrollistas.

### Unidad III. El sistema económico y sus principales sectores

Macroeconomía. Las principales variables agregadas: PBI, consumo, inversión, exportaciones, importaciones. Ecuación macroeconómica fundamental. Oferta y Demanda agregadas.

Microeconomía. La visión neoclásica del comportamiento económico. Los mercados, la competencia y el equilibrio.

Sector fiscal: ¿qué es el Estado y cómo actúa en la economía política? Impuestos y gastos, transferencias y subsidios. Progresividad, neutralidad y regresividad. Su impacto en el crecimiento económico y la distribución del ingreso.

Sector externo: relaciones comerciales con el resto del mundo, vínculos con la estructura productiva, teorías del comercio (ventajas comparativas y dependencia), balanza de pagos (enfoques monetario y estructural).

Sector financiero: la moneda como relación social, el rol del Banco Central y los bancos comerciales. Préstamos y depósitos. Tasa de interés. La relación entre capital productivo y capital financiero.

#### Unidad IV. Debates económicos en la economía política argentina contemporánea

Empleo y desempleo: teorías aplicadas y resultados en Argentina (1990-2015). Comercio y patrón de especialización: una mirada desde la balanza de pagos entre la convertibilidad y la postconvertibilidad. Pobreza y distribución del ingreso: el impacto del neoliberalismo en la distribución personal y funcional del ingreso (mediciones de las condiciones de vida, línea de pobreza e indigencia). Inflación: debates teóricos sobre su raíz y las políticas para resolverla (enfoque monetarista y caja de conversión, enfoques heterodoxos y concentración económica). Financiarización de la economía y drenaje de excedente económico en la periferia (el caso de la valorización financiera en Argentina a través de la relación deuda externa-fuga de capitales 1976-2001). Ciclo económico y crisis: teorías del ciclo y análisis de la experiencia argentina reciente (debates en torno a la crisis 2001-2002).

#### **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

A lo largo del curso, se pretende construir conocimiento crítico a partir de la interacción de las diversas herramientas presentadas en clase. Ello involucra las presentaciones orales a cargo del docente, el análisis del material bibliográfico, periodístico, fílmico y técnico a estudiar, las exposiciones de los estudiantes y la síntesis colectiva de los debates desarrollados.

Inicialmente se propone la presentación general de cada persona presente en el aula, se analizarán los intereses tanto del docente como de los estudiantes a la hora de iniciar el curso. El propósito es explorar sus demandas respecto de cada una de las temáticas, abriendo la posibilidad de realizar un proceso de selección de las problemáticas a estudiar, para abordar aquellas que despierten mayor interés, incluso se prevé incorporar al programa aquellos temas no contemplados en el mismo. De esta manera, el proceso de construcción del conocimiento no emana verticalmente de la lógica propuesta por el docente (educación bancarizada), sino que resulta de la interacción entre educandos y educadores, principio necesario (aunque no suficiente) para la generación de una educación como práctica de la libertad (Freire, 1970).

Luego de ello, se debatirá respecto de la génesis y campo de estudio de la ciencia económica, a partir de los análisis de las definiciones de las distintas escuelas de pensamiento económico. Para ello se problematizarán los conceptos de acumulación de capital, hegemonía, clases sociales, excedente económico, distribución del ingreso, conflicto social.

A su vez, se intentará vincular de manera permanente los debates teóricos con la realidad argentina actual, para poder identificar la utilidad y vigencia de numerosas polémicas en torno a la economía política así como a la política económica. Para ello se prevé recurrir a fuentes periodísticas que den cuenta de las temáticas tratadas y que tengan anclaje en las experiencias cotidianas de los estudiantes.

También se desarrollarán trabajos prácticos en clase, en lo posible con soporte informático a cargo de cada estudiante (aprovechando la tecnología disponible), en donde se “resuelvan” problemas junto con el docente, de manera de acercar a los alumnos a la realidad que experimenta un cientista social que trabaja en temas económicos. Esto permite conectar los asuntos tratados con las demandas que se enfrentan en el ámbito laboral, a partir de la reflexión y el análisis de las variables económicas concretas, tales como: dinámica de la distribución del ingreso, de los precios, del PBI, del comercio exterior, etc. Esta experiencia aproxima a su vez a los educandos a las fuentes de información más relevantes para el campo de la economía política (INDEC, CEI, CEPAL, etc.).

Se prevé asimismo la realización de salidas de campo así como la proyección de películas y documentales que permitan relacionar los temas vistos en clase con experiencias actuales, recientes y pasadas respecto de la economía política argentina.

Por su parte, los estudiantes desarrollarán exposiciones sobre las temáticas de su interés, que serán

evaluadas de manera grupal, incentivando las tareas colectivas para la resolución de problemas.

## **V. EVALUACIÓN**

### Evaluación diaria

En el marco de la propuesta de construir conocimiento crítico de manera colectiva, se realizará una evaluación de la participación en clase, basada en los niveles de intervención, grado de interés, responsabilidad en las tareas hechas en clase, predisposición al trabajo grupal y solidaridad con el resto de los compañeros/as. También serán importantes las entregas *in situ* de trabajos prácticos tanto como las tareas desplegadas en el hogar.

### Evaluación del primer bloque

Se realizará una evaluación inicial hacia la mitad del curso, en el mes de septiembre. La misma consistirá en una serie de preguntas referidas a los temas tratados en clase. Incluirá dos partes: una de control de las lecturas sugeridas y otra de opinión, en formato libre.

### Evaluación del segundo bloque

Al cierre del curso se prevé que se constituyan grupos para desarrollar alguna de las temáticas elegidas en el curso, de manera oral.

Evaluación como reflexión final de lo visto en clase a lo largo del cuatrimestre, de manera grupal o individual (a elección), oral o escrita (a elección).

Asimismo, al finalizar el cuatrimestre se propone una evaluación colectiva de la materia, en términos de expectativas generadas, contenidos desarrollados, metodología implementada, y resultados alcanzados, entre educandos y docente que permita reafirmar y/o reemplazar herramientas que contribuyan al proceso de aprendizaje en futuras experiencias.

## **VI. RECURSOS AUXILIARES**

Se prevé la utilización de exposiciones en power point con proyector, la emisión de películas y documentales relacionados con los temas vistos en clase, así como las salidas de campo y los trabajos prácticos a realizarse con recursos informáticos en clase.

A modo de sugerencia, algunas de las proyecciones audiovisuales previstas son:

“Plata dulce” (Ayala-Jusid, 1982)

“Agenda secreta” (Loach, 1990)

“Pizza, birra, faso” (Stagnaro, 1998)

“Memoria del saqueo”, “La dignidad de los nadies”, “Argentina latente” (Solanas, 2004, 2005 y 2007)

“Vida y deuda. El FMI vs Jamaica” (Black, 2008)

Algunas de las salidas sugeridas (que dependerán de la disponibilidad y el interés del docente y los alumnos) son:

- Astillero Río Santiago
- Planta YPF Ensenada
- Planta Acindar
- Cordón Frutihortícola de La Plata
- Cooperativa papelera San Jorge

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

### Para los alumnos

Bowles, S. y Edwards, R. (1990): *Introducción a la economía: competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*. Alianza Universidad Textos.

Luxemburgo, R. (2007): “¿Qué es la economía?” *Obras escogidas*. Editorial Terramar.

Calcagno, A. E. y Calcagno, A. F. (1995): *El universo neoliberal*. Capítulos seleccionados. Alianza.

Basualdo, E. (2010): *Estudios de historia económica argentina*. Pasajes seleccionados. Siglo XXI editores.

Diferentes recortes periodísticos (diario Página/12, La Nación, Clarín, Ámbito financiero, El Cronista Comercial, etc.)

### Para el profesor

Bowles, S. y Edwards, R. (1990): *Introducción a la economía: competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*. Alianza Universidad Textos.

Cuadernos de Economía Crítica (2014): CEC N° 1. Revista de la Sociedad de Economía Crítica. La

Plata.

De Santis, G., Narodowski, P. y Panigo, D. (compiladores) (2007): *Teoría y política macroeconómica*. EdULP.

Harvey, D. (2005): *Breve historia del neoliberalismo*. Akal.

Marini, R. (1979): "El ciclo del capital en la economía dependiente". En *Mercado y dependencia*, Ursula Oswald (Coord.), *Nueva Imagen*, México, pp. 37-55.

Keynes, J.M. (2003). *Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero*. FCE edit.

Marx, C. (2007). *El Capital*. FCE edit.

Prebisch, R. (1981): *Capitalismo periférico: crisis y transformación*. FCE edit.

Ricardo, D. (2007): *Principios de economía política y tributación*. Taurus edit.

Sbattella, J. y otros (2012): *Origen, apropiación y destinos del excedente económico en la Argentina de la postconvertibilidad*. Editorial Colihue.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (1997): *Panorama de historia del pensamiento económico*. Ariel edit.

Svampa, M. (2005). *La sociedad excluyente: La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Taurus edit.

Smith, A. (2006): *Investigación sobre la Naturaleza y causas de la Riqueza de las Naciones*. FCE edit.

VVAA (2012): *Más allá del individuo. Clases sociales, transformaciones económicas y políticas estatales en la Argentina contemporánea*. Editorial El Colectivo.