



Orientación: **Ciencias Naturales**

Materia Optativa: **Educación para la salud**

Nivel: **6º año**

Duración del curso: **cuatrimestral (1º cuatrimestre)**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales**

Profesora a cargo: **Elizabeth Wittenstein**

I. FUNDAMENTACIÓN

La salud es un valor tan importante que exige una actitud positiva para adquirir hábitos que modifiquen las costumbres e incluso el carácter de las personas. Muchos hábitos se adquieren a partir de la Educación para la salud

El bienestar y la calidad de vida de la población tienen su origen en distintos hechos: problemas de asociación al medio ambiente, atención sanitaria y hábitos, comportamiento y estilo de vida. Para alcanzar el desarrollo armónico, la educación para la salud debe realizar un gran esfuerzo en la prevención y promoción. La incorporación de conocimientos o la adopción de actitudes no son suficientes para lograr los cambios. Deben ensayarse respuestas motivadoras y participativas, asignándole la importancia a las modificaciones de los valores, creencias y costumbres. Por eso, la educación para la salud es una de las principales herramientas de prevención capaces de transmitir el comportamiento y conductas saludables que permitan al individuo mantener su equilibrio.

II. OBJETIVOS

Elaborar propuestas de cambio con el objeto de promover la salud.

Manejar fluidamente de términos científicos.

Buscar bibliografía actualizada en ámbitos académicos y de divulgación científica para el trabajo en el aula.

Participar en la incorporación cambios de conducta positivos para el individuo y el ambiente.

Conocer los problemas de salud relacionados con la contaminación ambiental y con el ambiente laboral del adolescente.

III. CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción a los niveles de salud

Concepto de salud, componentes del nivel, acciones de salud, ciclo de la salud a la enfermedad. Importancia de la promoción y protección de la salud. Infraestructura sanitaria local. Organizaciones relacionadas a la salud ONS, OPS y ONGs. Tipos de enfermedades. Concepto de noxa, vector, agente etiológico.

Unidad 2: Protección de la salud a partir del hombre

Protección de la salud a partir del hombre: higiene y conductas sanitarias, relación médico-paciente, las defensas del organismo. Enfermedades infectocontagiosas, prevención. Enfermedades psicosociales (discriminación, bullying, alteraciones del comportamiento). Trasplante de órganos. Nutrición y drogadependencia versus salud. Técnica de RCP.

Unidad 3: Protección de la salud a partir del ambiente

Protección de la salud a partir del ambiente: factores ecológicos, contaminación del aire, agua, suelo. Tabaquismo. Tipos de bacterias y otros microorganismos patógenos. Virus. Concepto de vector y agente patógeno. Picaduras. Mordeduras. Prevención. Primeros auxilios.

Unidad 4. El adolescente y la salud

La salud como construcción social, el adolescente frente a las adicciones, cuidado del cuerpo. El adolescente frente al mundo del trabajo. Integración y solidaridad. Sexualidad y género. Homosexualidad. Heteronormatividad. Métodos anticonceptivos, ITSs,

Unidad 5: Diagnóstico y tratamiento, noxas y enfermedades

Noxas (tipos) y enfermedades (clasificación). Avances tecnológicos. RX, TAC y RMN Métodos diagnósticos (uso del termómetro, tensiómetro, espirómetro y estetoscopio). Cultivo de bacterias.

Unidad 6: Demografía

Demografía urbana: indicadores demográficos básicos, natalidad, mortalidad. Conceptos de epidemia, pandemia, endemia. Enfermedades endémicas de nuestra región.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Interpretación y análisis de trabajos.

Resolución de ejercicios de aplicación de los contenidos (crucigramas, sopa de letras, preguntas de múltiple elección).

Aportar conocimientos e inquietudes de temas relacionados con las futuras profesiones y/o trabajos elegidos.

Elaboración de encuestas y trabajos de campo sobre temas relevantes (donación, tabaquismo, cooperación; su comparación con resultados anteriores, análisis de datos).

V. EVALUACIÓN

Se realizará de manera continua personal y grupal, considerando la participación en clase y el cumplimiento de las consignas preestablecidas, de manera escrita y oral.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Trabajos de divulgación científica, periódicos, revistas de actualidad, libros de texto, presentaciones digitalizadas. Videos y películas relacionadas con los temas dados.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente

Acha, P.N. y Szyfres, B. 2001.Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. Vol. I: Bacteriosis y micosis. 416 págs. ISBN 92 75 31580 9.

Acha, P.N. y Szyfres, B. 2001.Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales, Vol. II: Clamidiosis, rickettsiosis y virosis. 2003. 480 págs. ISBN 92 75 31992 8.

Acha, P.N. y Szyfres, B. 2001.Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. Vol. III: Parasitosis. 2003. 544 págs. ISBN 92 75 31993 6.

Mosso, LE. y Penjerek, M. Adolescencia y salud. Maipue enseñanza media/secundaria. ISBN: 9789879493304.

Gavilán Mirta y A. Villalva. 2007. La psicología en el campo de la prevención. Editorial De la Campana.128 pag.

Kornblit, Ana Lía y Mendez Diz Ana Maria. La Salud y la Enfermedad: Aspectos biológicos y Sociales. Edit. Aique. Bs. As. 2000.

Para el/la estudiante

Educación para la salud. Ed. Santillana.

Educación para la salud. Dutey y Nocetti.

Selección de trabajos de divulgación científica y capítulos de libros.