



Departamento: **Ciencias Sociales y Filosofía**

Sección: **Geografía**

Asignatura: **Geografía**

Nivel: **4º año**

Duración del curso: **anual**

Carga horaria: **3 hs cátedra semanales**

Profesores a cargo: **Rosana Rodríguez y Silvia Realini.**

## **I. FUNDAMENTACIÓN**

El medio ambiente condiciona, influye y modela espacios geográficos, siendo, asimismo, construido o arrasado por las diferentes sociedades que se asientan y actúan sobre él.

Cada sociedad lleva adelante políticas socio-económicas de manejo de los recursos naturales y pone en marcha circuitos productivos, construyendo, de esta manera, espacios geográficos con diferente significación local, regional, nacional e internacional.

Este conocimiento geográfico es indispensable en el mundo de hoy, altamente interconectado, para entender el modo en que los argentinos organizan el espacio y como se apropian de los recursos naturales de su entorno.

En este marco de referencia, al analizar los problemas pendientes que tiene que enfrentar la República Argentina en el siglo XXI, es necesario ofrecer a los alumnos de cuarto año del Liceo Víctor Mercante el conocimiento sobre los ambientes naturales de nuestro territorio y la comprensión de las interrelaciones que quedan establecidas entre sus componentes, como así también algunos circuitos productivos primarios.

Asimismo, se pretende brindar a los alumnos herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre una cuestión local que los atraviesa; acercarles oportunidades de lograr explicaciones que contemplen causas y consecuencias sociales de un fenómeno físico, abordando los contenidos curriculares como cuestiones o problemas, para que analicen y valoren las decisiones que toman los diferentes actores sobre el espacio a estudiar. En este sentido, se eligió la perspectiva de la Geografía Social que otorga significación al espacio como la conclusión de decisiones sociales, económicas, políticas y culturales.

De la misma forma, resulta oportuno que los alumnos no sólo tomen conciencia del deterioro provocado por el uso y el mal manejo de los recursos naturales, sino también que asuman una actitud comprometida como actores de los procesos y problemáticas actuales. Por lo anterior, se utilizarán los aportes de la Geografía de la Percepción ya que interpreta las formas en que las personas se relacionan con el medio surgiendo así la idea de paisaje percibido como una imagen que se interpone entre el hombre y el espacio natural, que se construye a partir de lo vivido, de las motivaciones, emociones y experiencias.

## **II. OBJETIVOS**

### Generales

- Analizar las relaciones e interrelaciones entre el medio natural o físico y el medio antrópico, es decir, el social, político, económico y cultural.
- Estudiar los diversos modos de ocupación del espacio y usos del territorio.
- Identificar las causas físicas y sociales de la ocupación y organización actual del espacio y proyectar posibles consecuencias.
- Reconocer las diversas problemáticas ambientales generadas por el mal uso del territorio generando conciencia para la participación ciudadana futura.
- Ejercitar la argumentación y las habilidades de comunicación tanto oral como escrita.
- Intensificar el uso de la Web y las Tics como fuente de consultas y de producción.

### Específicos

- Reconocer la estructura morfológica del ambiente natural en donde se desarrolla el espacio social y político argentino

- Diferenciar y comprender los elementos de la configuración natural del espacio argentino e interpretar los recursos naturales que se obtienen de ellos.
- Identificar y comprender fenómenos y catástrofes naturales que se producen en la superficie territorial argentina por causas naturales o antrópicas.
- Analizar algunos circuitos económicos que se generan a partir del uso y manejo de los recursos naturales.
- Construir e interpretar mapas, gráficos y cuadros estadísticos.
- Desarrollar la actitud de compromiso frente a los temas tratados en clase.
- Respetar todas las ideologías, creencias religiosas y opiniones, rechazando cualquier actitud discriminatoria.
- Llevar adelante el compromiso frente a las tareas encomendadas, tanto las escolares como las extraescolares.

### **III. CONTENIDOS**

#### Unidad 1. Ciudades: entre la urbanización, los riesgos y las catástrofes

Ubicación, extensión y composición del espacio territorial de

Argentina. División regional. División política primaria, secundaria y terciaria del país.

La Plata: partido y ciudad. Elementos distintivos del trazado de la ciudad. Crecimiento urbano y degradación del ambiente. Percepción e identificación de problemáticas ambientales en el espacio urbano local.

#### Unidad 2. El subsuelo argentino: escenario del extractivismo

La Argentina minera: rasgos, origen y localización de las unidades estructurales. Los recursos del subsuelo: minerales y combustibles fósiles. Prácticas mineras: características, ventajas y desventajas. Minas a cielo abierto: efectos sanitarios y contaminantes. El circuito de la producción minera y las consecuencias medioambientales en cada etapa. Áreas mineras de Argentina. Los proyectos de megaminería y las respuestas sociales. La explotación en Famatina: intereses en conflicto. Los minerales como fuentes de energía. Problemas derivados de la matriz energética argentina. El circuito productivo del petróleo. Vaca Muerta: un yacimiento que inició el debate por el fracking en el país.

#### Unidad 3: Espacios y sociedades amenazadas por el cambio climático

Los elementos y los factores que definen las condiciones climáticas en Argentina. Ambientes subtropical, árido, pampeano y patagónico: identificación y condiciones climáticas de cada uno. La Argentina Árida y la Argentina Húmeda. El cambio climático en Argentina. Fenómenos y catástrofes naturales. Aumento de la frecuencia de tormentas e inundaciones. Las catástrofes en La Plata y Lujan: causas naturales y antrópicas, características y reclamos sociales.

#### Unidad 4: La biodiversidad en preocupante retroceso

Condiciones bióticas de los ambientes subtropical, árido, pampeano y patagónico..La importancia de los recursos forestales. El circuito productivo del papel .La destrucción del bosque nativo. El avance de la frontera agropecuaria. El bosque de lenga en disminución en Tierra del Fuego: causas naturales y antrópicas. Incendios forestales. Áreas y biomas protegidos. Especies animales amenazadas. Parques y Reservas Nacionales.

#### Unidad 5: Los recursos hídricos: entre la escasez y la degradación

Cuencas hidrográficas exorreicas y endorreicas: características y localización cartográfica. Redes hidrográficas más importantes. Aprovechamiento económico de las aguas continentales. La importancia de la Cuenca del Plata y de los Oasis de riego en zonas áridas. Lagos, lagunas y esteros: emprendimientos económicos. Contaminación hídrica: el Riachuelo como ejemplo. Aguas subterráneas y acuíferos. Problemática del sector hídrico: la controversia por el Acuífero Guaraní. Campos de hielo y glaciares en retroceso por el cambio climático.

#### Unidad 6: El ecosistema marino en constante desafío

Características físicas, químicas y dinámicas del Mar argentino. La soberanía en el mar: Mar Territorial, Zona Contigua y Zona Económica Exclusiva. La pesca ilegal. El deterioro del hábitat costero. Clasificación e importancia de los recursos marítimos. Áreas de explotación pesquera. Circuito productivo de la pesca. La sobreexplotación de la merluza en el Mar Argentino: actores sociales e intereses involucrados.

#### **IV. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Las principales etapas del método geográfico se aplicarán, según corresponda, a los contenidos propuestos, a saber:

- Observación de los fenómenos geográficos a escala mundial continental, nacional, regional, local, etc. La observación puede hacerse directamente en el terreno o mediante mapas, fotos satelitales, programas computarizados (Google earth).
- Visualización, es decir identificación de pautas comunes de estos fenómenos para su representación gráfica.
- Análisis, que se hace mediante el camino inductivo (con el objetivo de enunciar reglas o teorías); o mediante el deductivo (cuando se parte de teorías o modelos y se intentan aplicar a un sitio en particular).
- Síntesis, mediante la construcción de modelos (como mapas conceptuales) que permitan realizar una simplificación de la realidad analizada.

Las principales técnicas que se aplicaran áulicamente serán:

- Uso, confección e interpretación de mapas.
- Manejo de fuentes estadísticas y su representación mediante gráficos y diagramas.
- Lectura comprensiva de textos específicos (científicos, de revistas especializadas, de artículos digitales, de periódicos)
- Análisis de paisajes en forma directa o a partir de fotografías satelitales, fotos aéreas, etc.

#### **V. EVALUACIÓN**

- Lectura comprensiva de textos específicos y posterior producción escrita en la medida en que el tema lo permita y el grupo de alumnos lo requiera.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades pedidas.
- Confección de cartografía temática, interpretación oral y posterior producción escrita en los temas que permitan este tipo de representación.
- Pruebas escritas al finalizar cada tema ajustado a cambios por factores de distinta índole.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Representación de realidades sociales mediante tablas, gráficos, imágenes y mapas conceptuales y su posterior producción escrita.
- Participación positiva en clase con una frecuencia diaria.
- Respeto por el trabajo áulico y tolerancia hacia las diferencias de opinión.
- Participación en Jornadas o Eventos convocados en la Institución.
- Análisis de videos o trabajos multimedia preparados por el docente y presentación posterior de informes escritos.

#### **VI. RECURSOS AUXILIARES**

Se utilizarán como materiales auxiliares de aprendizaje los siguientes:

- Textos
- Imágenes
- Mapas
- Cuadros estadísticos, infografías y gráficos
- Filmes o documentales
- Herramientas Tics: presentaciones Power Points, Prezi, Google Maps.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA**

Para el docente

- Manzanal, Mabel y Rofman, Alejandro (1989) *Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo*. CEUR, Buenos Aires.
- Brailovsky, Antonio Elio, y Foguelman, DINA (1991) *Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Foguelman, Dina y González Urda, Elizabeth. (1994) *Ecología y medio ambiente. El agua en la Argentina*. Conicet, Buenos Aires.
- Fundación Vida Silvestre. (1996). *Argentina en peligro*. Editorial Atlántida, Buenos Aires.

- Abramowsk Ana. *El lenguaje de las imágenes y la escuela. ¿“Es posible enseñar y aprender a mirar?”* El Monitor, nº 13.
- Andrade, M. I.; Lucioni, N. C.; Iezzi, L. E. *Factores de riesgo hídrico en el Gran La Plata*. IX Jornadas Nacionales de Geografía Física. Bahía Blanca. Año 2012
- Cordero Silvia y Svarzman José: *“Hacer geografía en la escuela”*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas, año 2007.
- Natenzon, Claudia: “El riesgo y la vulnerabilidad social”. Revista Hydria: año 4, numero 20. Diciembre 2008.
- Carlevari, Isidro. (1994). *La Argentina*. Buenos Aires, Ediciones Macchi.
- Quarleri, Paulina (1992) *Geografía de la Republica Argentina*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Albornoz, Facundo y otros. (2001). *Geografía Argentina Activa*. Editorial Puerto de Palos - Polimodal, Buenos Aires.
- Bertone de Daguerre, Celia y Sassone, Susana. (2009). *Geografía de la Argentina. Configuración y organización del territorio*. Editorial Kapelusz Biblioteca del Polimodal, Buenos Aires.
- Artículos periodísticos de actualidad.

Sitios de Internet de actualización permanente:

[www.turismo.gov.ar](http://www.turismo.gov.ar)  
[www.minagri.gob.ar](http://www.minagri.gob.ar)  
[www.ambiente.gov.ar](http://www.ambiente.gov.ar)  
[www.educ.ar](http://www.educ.ar)  
[www.indec.mecon.ar](http://www.indec.mecon.ar)  
[www.parquesnacionales.gov.ar](http://www.parquesnacionales.gov.ar)  
[www.senasa.gov.ar](http://www.senasa.gov.ar)  
[www.vidasilvestre.org.ar](http://www.vidasilvestre.org.ar)  
[www.e-campo.com](http://www.e-campo.com)  
[www.cienciahoy.org.ar](http://www.cienciahoy.org.ar)  
[www.elsitioagricola.com](http://www.elsitioagricola.com)  
[www.ruralarg.org.ar](http://www.ruralarg.org.ar)  
[www.bolcereales.com.ar](http://www.bolcereales.com.ar)  
[www.proteger.org.ar](http://www.proteger.org.ar)  
[www.cuencarural.com](http://www.cuencarural.com)  
[www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)  
[www.elblogverde.com](http://www.elblogverde.com)  
[www.mapaconflictominero.org.ar](http://www.mapaconflictominero.org.ar)  
[www.mercadodeliniars.com.ar](http://www.mercadodeliniars.com.ar)  
[www.glaciares.org.ar](http://www.glaciares.org.ar)

#### Para los alumnos.

- Material de adaptación escolar elaborado por los profesores:
- Domínguez Roca, Luis y otros (2011). *Geografía. Sociedad y economía en la Argentina actual*. Editorial Estrada, Buenos Aires
- Arzeno Mariana y otros (2010) *Geografía. La Argentina en la Globalización*. Editorial Santillana, Buenos Aires.
- Reboratti, Carlos y otros. (2007). *G2 La Argentina: el territorio y su gente*. Editorial Tinta Fresca, Buenos Aires.
- Scheinfeld, Adriana y otros. (2009). *Una Geografía de la Argentina para pensar*. Editorial Kapelusz. Educación Secundaria, Buenos Aires