



Departamento: **Lenguas Modernas**

Sección: **Inglés**

Orientación: **Ciencias Naturales**

Asignatura: **Inglés Técnico**

Nivel: **6º año**

Duración del curso: **anual**

Carga horaria: **3 hs cátedra semanales**

Profesora a cargo: **Celeste Carrettoni y Norma Fabbri**

I. FUNDAMENTACION

El lenguaje pertenece al sujeto como ser individual y social. La adquisición de la lengua implica mucho más que el mero aprendizaje de estructuras y reglas gramaticales. El campo en que este proceso se desarrolla está intrínsecamente relacionado con la comunicación y las relaciones sociales entre individuos y grupos de personas como así también con normas sociales de comportamiento. Claramente, el aprendizaje de una lengua estará afectado por la situación social, familiar y cultural en el que este proceso tiene lugar. Así, el conocimiento se observa como una construcción progresiva que parte de saberes previos del alumno para conducirlo hacia su desarrollo a través de la interacción con sus mediadores y pares.

El lenguaje es un elemento fundamental en la comunicación, en la transmisión del saber y en la construcción del conocimiento. Por tanto, es definitorio del hombre como ser social, permitiéndole comprender e interpretar el mundo y expresarse intelectual, afectiva y socialmente a través del código lingüístico.

Teniendo en cuenta un mundo cada vez más globalizado, que nos expone a nuevas demandas económicas, sociales y políticas, el idioma inglés se ha transformado en una lengua de referencia, cuya comprensión y manejo potencia el desarrollo, cualquiera sea el terreno social o laboral en el que el individuo deba desenvolverse, y dadas las demandas tecnológicas, sociales y científicas a las que los alumnos se verán expuestos en su vida académica y laboral, los talleres técnicos surgen como una necesidad natural.

La asignatura Inglés Técnico se propone proveer las herramientas necesarias para que el alumno pueda hacer frente a las demandas anteriormente mencionadas, teniendo en cuenta además las características del Liceo Víctor Mercante como colegio de pregrado. Por ello, la selección no solo de contenidos sino también de la metodología a aplicarse apunta a una mejor articulación con el ámbito universitario.

En conclusión, el idioma inglés se instala como herramienta indiscutible no sólo para cumplir con las demandas que impone un mundo en constante cambio, sino también para incrementar nuestras habilidades comunicacionales, que, combinadas con nuestras demás capacidades, nos enriquecerán como seres individuales y sociales.

Este programa se propone articular con los contenidos de otras asignaturas de la orientación: Introducción a la Tecnología, Antropología Biológica, Química Biológica y Educación para la Salud.

II. OBJETIVOS

Lograr que los alumnos usen el idioma inglés como instrumento para acceder a los textos relacionados con su área.

Desarrollar estrategias de comprensión y producción de diferentes textos técnicos (artículos, informes, traslado de información a gráficos, etc.) por medio del análisis y la utilización de recursos de cohesión y coherencia.

Alentar a los alumnos a que se conviertan en investigadores y a que incrementen su autonomía en su propio proceso de aprendizaje, para abordarlo con espíritu crítico y con capacidad de relacionar y aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones.

Descubrir aspectos éticos, de solidaridad y convivencia a través del trabajo en equipo y de experiencias compartidas.

III. CONTENIDOS

Se encuentran agrupados en tres bloques temáticos relacionados con las asignaturas de la orientación Ciencias Naturales:

Primera parte: el cuerpo humano

“The Human Body”. Video introductorio del Taller

Célula: descripción general. Célula vegetal y animal. Clasificación y descripción. Células especiales para funciones especiales.

El cuerpo humano. Principales sistemas: digestivo, circulatorio, nervioso.

Sistema digestivo: Órganos y funciones. Enzimas que intervienen en la digestión. Anatomía comparada: tipos de aparato digestivo en animales. Trastornos alimentarios: bulimia y anorexia.

Aparato circulatorio: Órganos y funciones. ACV: definición y tipos. Prevención, tratamiento y rehabilitación.

Contenidos Lingüísticos

Contenidos gramaticales: Revisión de tiempos verbales: presente simple; pasado simple. Voz pasiva.

Contenidos lexicales: Vocabulario específico de cada área.

Segunda parte: la salud y la esi

Aparato genital. Reproducción en los seres humanos. Métodos anticonceptivos. Diferentes momentos en la evolución del ser humano desde su concepción hasta el nacimiento.

SIDA. Origen. Breve repaso histórico. Conceptos básicos. Prevención de nuevas infecciones. Video con testimonios reales sobre vías de contagio e infección. Proyección y análisis del film “Y la banda siguió tocando”.

Enfermedades de transmisión sexual. Vacunación contra HPV.

Contenidos Lingüísticos

Contenidos gramaticales: *going to* para referirse al futuro, usos de la preposición *for*. contraste en el uso de Presente Simple, Pasado Simple y Presente Perfecto. Comparación de adjetivos.

Contenidos lexicales: Conectores: *although, however, because, but, and*. Formación de sustantivos a partir de verbos para derivar profesiones. Léxico relacionado con la temática de la unidad.

Tercera parte: el ser humano y su entorno

Recursos renovables y no renovables.

Reciclado.

Energías no contaminantes: la energía eólica.

La contaminación ambiental y sus consecuencias para la salud

Contenidos Lingüísticos

Contenidos gramaticales: revisión de tiempos verbales, especialmente presente simple y pasado simple.

Contenidos lexicales: el prefijo *re*.

Proyecto final

El tema, las actividades y la modalidad de presentación serán a elección de los alumnos.

Nota: Los textos no han sido seleccionados ni graduados de acuerdo con temas gramaticales sino con los contenidos temáticos derivados de la orientación. Por ello, los contenidos gramaticales y lingüísticos son tentativos y serán abordados en el momento en que el material y la necesidad de los alumnos así lo requieran.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desde un enfoque basado en tareas, para cada tema se propondrá una serie de tareas diseñadas con el objetivo de que los estudiantes puedan progresivamente apropiarse de los contenidos disciplinares y lingüísticos.

Se privilegiará la modalidad de aula- taller, para favorecer la comprensión lectora y auditiva, la adquisición de vocabulario específico, la comunicación, el trabajo grupal y la solidaridad.

Actividades previstas.

Búsqueda y selección de información.

Comprensión lectora.

Intercambio de datos (*information gap*)

Búsqueda de vocabulario específico en diccionarios y glosarios, en formato papel y en línea.

Realización de experiencias en el aula.

Trabajos de comprensión auditiva a partir de material audiovisual auténtico.

Escritura de reportes, elaboración de gráficos o cuadros, presentaciones orales a partir del material sugerido.

V. EVALUACIÓN

Será formativa y continua, de los procesos y los productos. Se tendrá en cuenta:

- El concepto derivado del seguimiento continuo del alumno: participación en clase, compromiso áulico
- Las evaluaciones y trabajos prácticos escritos, al mediar y al finalizar el trimestre.
- Presentaciones orales grupales acerca de temas dados, sobre los cuales los estudiantes ahondarán.
- Los proyectos especiales con tema y metodología de presentación a elección de los alumnos. .
- Un trabajo final acerca de un tema de su elección, haciendo uso de técnicas y metodologías también de su elección.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Bibliográficos: textos de libros preparados para aula taller, textos auténticos de distintos orígenes: Internet, libros de medicina y revistas.

Audiovisuales: láminas, películas, documentales en línea.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el alumno

Cuadernillo preparado por las docentes a cargo.

Para el profesor

Libarona, Horacio; Teves, Lolita (2001) "Science on Stage". Longman.

Pople, Stephen (1998) "Science to 14". OUP

Diarios y Revistas: *The Guardian Weekly*, *Speak up*, *Time*

Sitios de internet: www.besthealth.bmj.com;

www.npr.org

www.lanacion.com.ar;

www.bbc.co.uk/news/health

www.human-body-health.blogspot.com.ar;

www.digestive.niddk.nih.gov;

www.teachpe.com/anatomy; www.biology-online.org;

www.womenshelth.gov