



Coordinación de las Orientaciones

Materia: Introducción a la Problemática de las Ciencias

Nivel: 4° año

Duración del curso: anual (un módulo por trimestre)

Carga horaria: 3 hs cátedra semanales

Profesores a cargo: Mabel Aloy, Mirta Pérez, Carolina Arias, Martín Borrello, Germán Ricci y José María Escobar

I. FUNDAMENTACIÓN

El diseño curricular de la Educación Secundaria Superior abarca tres años en los cuales se articulan materias de Formación General y materias de Formación Orientada hacia las tres áreas que ofrece el colegio: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones.

La Formación Orientada se inicia en cuarto año con la materia "Introducción a la Problemática de las Ciencias", que tiene como finalidad vincular a los estudiantes con los respectivos objetos de conocimiento y con las metodologías propias de cada campo. Se estructura en tres módulos: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones.

Este diseño permite al alumno ubicarse en las áreas mencionadas y prepararse para profundizaciones posteriores en cada una de las orientaciones. En el caso de los Módulos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, cobra especial relevancia en este proceso de orientación educativa, la posibilidad de reestructurar los conocimientos aprendidos en la Educación Secundaria Básica. El Módulo Gestión presenta desde el inicio la temática a abordar en la Orientación del mismo nombre, ya que es el primer encuentro que tienen los alumnos con esa área del conocimiento. Esta materia se articula en quinto año con las Materias Orientadoras hacia a las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones, y un Seminario que constituye un primer espacio para la optatividad.

A. MÓDULO CIENCIAS NATURALES

I. FUNDAMENTACIÓN

Dada la particularidad de esta materia antes explicada, hemos seleccionado para trabajar en este módulo una serie de problemáticas que obedecen al funcionamiento de los organismos como sistemas y a las relaciones que se establecen entre éstos y los sistemas ecológicos en los que se incluyen. Es de destacar que no en pocas ocasiones son nuestros hábitos y actitudes los que atentan contra la salud propia y ajena y que en muchas oportunidades la aparición de enfermedades nuevas y emergentes pueden ser explicadas en función de la perturbación de parámetros ecológicos en los que estamos más de una vez involucrados. El desarrollo científico y tecnológico contribuye a nuestro bienestar siempre que se articulen actitudes y valores en la toma de decisiones responsables. Para abordar estas problemáticas se retomarán contenidos desarrollados en biología, física y química en años anteriores con el fin de organizar y analizar la información de manera integrada. Los alumnos partiendo de conocimientos previos y de sus propias observaciones, investigarán, plantearán hipótesis y realizarán experiencias para sacar conclusiones y verificar la fiabilidad de sus suposiciones. Esta forma de trabajo pretende orientarlos para que puedan reestructurar su conocimiento y al mismo tiempo favorecer el aprendizaje más profundo de las materias específicas de Ciencias Naturales en los próximos años.

II. OBJETIVOS

Presentar el campo de conocimiento de las Ciencias Naturales.
Definir dicho campo desde lo metodológico, el lenguaje y las competencias.
Propiciar sentimientos reflexivos y críticos hacia las ciencias y la tecnología.
Favorecer la incorporación de estrategias propias del trabajo científico.

III. CONTENIDOS

1. La ciencia y la investigación científica

Ciencia y conocimiento. Ciencia y ética.
Impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad.
Aproximación a la metodología de la investigación.

2. Los organismos como sistemas

Modificaciones físicas y químicas producidas por la actividad respiratoria.
Influencia de factores endógenos y ambientales en la capacidad pulmonar y la concentración y transporte de gases.

3. Sistemas ecológicos

El suelo: fertilidad, erosión y contaminación
Problemáticas nuevas y emergentes relacionadas con la salud.

IV. METODOLOGIA DE TRABAJO

Los contenidos de este módulo se presentarán en tres núcleos temáticos interactivos. Los conceptos, estrategias y habilidades adquiridas durante el desarrollo del primero serán recuperados en los siguientes. Se plantearán situaciones problemáticas y se definirán experiencias, integrando distintos niveles de análisis en un conocimiento coherente y unificado, a saber: físico-químico, organísmico y ecológico.

Estrategias:

Identificación de problemas y formulación de hipótesis.
Aplicación de métodos inductivos y deductivos.
Procedimientos de contrastación: observación y experimentación.
Procedimientos cualitativos y cuantitativos.
Investigación y búsqueda bibliográfica.
Aplicación de conocimientos adquiridos en la resolución de problemas.
Evaluación y comunicación de los resultados.

Actividades:

Construcción e interpretación de gráficos y diagramas.

Registro de datos y análisis de variables.
Planificación y realización de experiencias.
Redacción de "papers" o trabajos científicos.
Utilización del microscopio.
Lectura y discusión de artículos periodísticos y bibliográficos.
Diseño y fabricación de modelos e instrumentos sencillos. Simulaciones.

V. EVALUACIÓN

Se realizará de manera continua. En cada clase se tendrá en cuenta la participación del alumno, la responsabilidad, la presentación de los trabajos y el desempeño individual y grupal. Se evaluará también la resolución de problemáticas y la presentación y defensa de un informe de investigación escrito.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Laboratorios de Física, Química y Biología. Bioterio, pecera. Jardín-huerta. Materiales frescos y conservados. Material e instrumental de laboratorio adecuado, según la experiencia. Computadoras.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el/la estudiante

Botto, J. y otros (2006) Biología I, Editorial Tinta Fresca. 2006
Arnau Arturo, (2000) El medio ambiente, problemas y soluciones, Miraguano Ediciones, Madrid, España.
Barderi, M.G. y otros, (2004) Biología, Editorial Santillana Hoy, 2004.
Barderi, M.G. y otros, (1998) Biología, Editorial Santillana Polimodal.
Barderi, M.G. y otros, (1995) Ciencias Naturales y Tecnología 1, Editorial Santillana.
Bilencia, D. y otros. Ecología Urbana y Rural Editorial Santillana.
Bolzani, Lucía T. Y otros (1994) 1ª. Edición Introducción a las Ciencias Experimentales, Ed. Stella Rca. Argentina
G. Tyler Miller, Jr. Ciencia ambiental,
Thomson Lozano, Mario (2004) Ahí viene la plaga - Virus emergentes, epidemias y pandemias. Colección "Ciencia que ladra...". Universidad Nacional de Quilmes. Siglo Veintiuno Editores Argentina.
Tarradellas, Enric Banda y otros, (2000) Geología, Santillana Polimodal.
Wall, Luis G. (2005) Plantas, bacterias, hongos. Mi mujer el cocinero y su amante. Sobre interacciones biológicas, los ciclos de los elementos y otras historias. Colección Ciencia que ladra. Siglo XXI, Argentina 2005.

Para el docente

Fumagalli Laura (1996) El desafío de Enseñar Ciencias Naturales, Buenos Aires, Troquel.
Goncalves Susana M., Mosquera Marcela S., Segura Andrea F. (2007) La resolución de problemas en Ciencias Naturales, Buenos Aires, Editorial SB.
Johnson David W., Johnson Roger T., Holubec Edythe J. (2006) El aprendizaje cooperativo en el aula Buenos Aires, Paidós Educador (2da. reimpresión).
Veglia Silvia (2007) Ciencias naturales y aprendizaje significativo Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

B. MÓDULO CIENCIAS SOCIALES

Profesores a cargo: **María Carolina Arias y José María Escobar**

I. FUNDAMENTACIÓN

Del marco teórico

Son los hombres quienes transforman la realidad, configurándola a la vez que haciéndose ellos mismos en dicho proceso.

Del mismo modo, sus ideas son a la vez que un producto, generadoras de las relaciones en que ellos se encuentran inmersos.

Nuestra sociedad es el resultado de todas esas interacciones que a lo largo del tiempo han establecido un particular modo de ver, percibir, sentir el mundo. Somos sujetos sólo en función de esas relaciones sociales que nos han construido como tales, y a las cuales construimos. Y en función de ellas o en conflicto con ellas pensamos y dirigimos nuestros actos.

Así se han conformado los diversos sistemas de pensamiento que de modo colectivo han llevado a los hombres a interpretar y modificar su existencia. Desde suponer que la tierra era plana y que los indígenas “tenían alma”, hasta quedar atrapados “inexorablemente” en las leyes del mercado, no sólo ha transcurrido tiempo, sino que el mundo occidental ha cambiado su modo de pensar trastocando concepciones de mundo, haciendo surgir nuevos conceptos y generando nuevo conocimiento en sus modos de abordar el estudio de la realidad.

Nuestra situación histórica es una época de multiplicidad de filosofías, y cosmovisiones, y de multiplicidad de ideologías más o menos resultantes de aquellas. Poder ir devanando la “madeja” del conocimiento científico a través de los sistemas de pensamiento que guiaron a los hombres hasta aquí, es un desafío que se debe afrontar para poder entender la realidad social, sabiendo que no es inmutable.

De la selección de contenidos

En función de lo expuesto, el presente Módulo pretende proporcionar herramientas para el análisis y la comprensión de las nociones fundamentales del conocimiento científico actual y de su construcción histórica. De este modo permitirá el abordaje y la reflexión acerca de diferentes dimensiones de la realidad, desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas de las ciencias humanísticas y sociales.

Se trata fundamentalmente de presentar la mirada de las Ciencias Sociales, a través de un recorrido por tres ejes fundamentales:

Las características epistemológicas de las ciencias sociales, su objeto de estudio, los métodos científicos y herramientas particulares.

El contexto histórico y surgimiento del las Ciencias Sociales

Algunas dimensiones significativas de lo social

El primero de estos puntos se vincula con el conjunto de las ciencias sociales en tanto es un intento por definir la especificidad de “lo social” como objeto de estudio científico. El segundo eje traza un puente con la asignatura de Historia, la cual contempla en este nivel similar espacio témporo espacial. Finalmente el tercer eje vincula la cátedra con el conjunto de las disciplinas con las que los alumnos tomarán contacto más adelante, en tanto este eje se estructura alrededor de las dimensiones de la Sociabilidad, los Modos de Producción y las Relaciones de Poder.

En su conjunto, se pretende que a través de estos ejes los alumnos puedan al mismo tiempo dar cuenta del complejo mundo de las relaciones sociales y recuperar los orígenes del Pensamiento Social.

Del encuadre metodológico

Fundamentalmente, el mencionado recorrido, propone que los alumnos avancen “desde su experiencia”, en un proceso de progresiva conceptualización y reflexión crítica.

En este sentido el curso contempla como eje articulador un pequeño Proyecto de Investigación y eventual Trabajo de Campo, donde la elaboración y tratamiento concreto de los pasos de la investigación más las herramientas y técnicas específicas de la metodología de las ciencias sociales sean el medio de apropiación del análisis de la complejidad social a la vez que brinda algunas herramientas de lo que los alumnos verán en los Seminarios de Investigación de 5º y 6º año respectivamente.

Este trabajo, no es solo una forma de nutrir a los temas teóricos de un insumo empírico, como quien agrega agua a un vaso; sino de nutrir —en el sentido más “biológico” del término, “alimentar” como brindar suministros que en sí mismo no resuelven nada pero implican un proceso de “digestión” por parte de los alumnos. Así, estos, se sitúan como protagonistas de pensamiento crítico acerca de lo social: “hacer ciencia” más que aprenderla y aplicarla.

II. OBJETIVOS

Generales

- Desarrollar en los alumnos los marcos referenciales que les permitan aprehender los fenómenos sociales complejos desde la perspectiva de la Ciencia Social.
- Estimular un enfoque crítico y reflexivo de la sociedad.
- Generar un espacio de discusión e intercambio de ideas entre los alumnos, que colabore a desarrollar la capacidad de reflexión y argumentación

Específicos

- Comprender e incorporar los marcos y categorías centrales.
- Identificar, sistematizar, analizar y proponer alternativas de solución de problemáticas sociales, señalando actores y factores causales de las mismas.
- Desarrollar una actitud crítica y democrática sobre los fenómenos sociales, realizando el pasaje que permite unir “la biografía con la historia”.

III. CONTENIDOS

1. Introducción a la problemática de las Ciencias Sociales

Aproximación a una caracterización del conocimiento humano. Clases de conocimientos. Introducción al conocimiento científico: caracterización del mismo en oposición al conocimiento del sentido común. El devenir de la ciencia: los conceptos de Thomas Kuhn; ejemplos. La problemática de las ciencias sociales: lo social como objeto de estudio. Pasos a seguir en la investigación científica. Sentido común, prejuicios y socialización como objeto de estudio de las ciencias sociales. El contexto socio-histórico de surgimiento de las Ciencias Sociales. Las transformaciones sociales y de los objetos de estudio. Diferencias de abordajes y puntos en común. Diversidad de enfoques en las ciencias “del hombre” y de la sociedad humana. Distintos recortes del objeto de estudio. La historia, la psicología, la psicología y la antropología. Campos de aplicación: Elaboración simple de un plan de trabajo de investigación. Alternativamente o complementariamente: construcción de una historia de vida, la entrevista.

2. La mirada multidisciplinar

Tiempo: Marco socio histórico: transición del orden feudal al moderno. Descubrimiento del otro no europeo: el impacto de la colonización. Etnocentrismo y etnocidio. Cambios, continuidades y crisis. Las distintas dimensiones de las sociedades humanas en la diversidad: las dimensiones económica y social, lo político y lo “cultural”. Desigualdad social y estratificación social.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo se basa en la exposición dialogada por parte de docentes y alumnos, a partir del análisis de la bibliografía propuesta, de manera tal que la confrontación de los distintos puntos de vista, permita arribar a la construcción crítica de conocimiento. La discusión en clase tras la lectura comprensiva de los textos propuestos permite orientar al alumno respecto al abordaje de los contenidos y dónde poner el énfasis a fin de alcanzar la comprensión de los objetivos en general y del eje temático en particular, incluyendo la elaboración de planes de investigación y, eventualmente, la técnica de la entrevista en profundidad.

Actividades previstas

El desarrollo de los contenidos será abordado a través de la presentación por parte de los docentes de los temas y a través de la bibliografía propuesta. Esta será trabajada en tres ejes: guías de lectura domiciliaria, trabajos grupales en clase, presentaciones grupales por parte de los alumnos. Contemplamos la inclusión de un filme (a elección entre los disponibles) que contemple y desarrolle más de una de las temáticas que vemos en el curso. Los/las estudiantes realizan, consecuentemente, un trabajo de lectura del argumento, interpretación y posterior discusión en el aula. Asimismo, se proponen evaluaciones escritas y la realización de un Trabajo Espacial Integrador que incluye la planificación y eventualmente la técnica de la entrevista en profundidad.

V. EVALUACIÓN

Se prevé para cada clase: evaluación a través de la explicación, la participación y la consulta de modo

permanente, el aprendizaje de categorías y conceptos, y el compromiso con la materia; la confección de guías de preguntas y cuestionarios de modo escrito individuales y colectivos; evaluaciones orales.

En este sentido, a través del espacio áulico esperamos la construcción de una Actitud Curiosa (inconforme y abierta a los “por qué”); con Capacidad de Asombro (facultad de encontrar lo desconocido en lo cotidiano). Además, de tres disposiciones básicas: Participación (de respuesta presta a imprevisto aporte crítico), Tolerancia (para con el saber propio y de los demás) y Pluralismo (apertura crítica a otras miradas y perspectivas).

En los Trabajos Prácticos Semanales (Guías, Trabajos Prácticos y Especiales, Presentaciones Grupales) esperamos que el alumno incorpore los enfoques y categorías de las ciencias sociales en forma crítica, y que pueda hacer uso de estas en la comprensión de los fenómenos sociales que lo rodean. Asimismo, será este el espacio de la competencia grupal, de la cual se espera que, a la manera de una Usina, genere la energía propia que empodere a cada integrante.

Se calificará la precisión de las respuestas, el esfuerzo de comprensión de las lecturas, el esfuerzo en la comprensión e incorporación de los marcos referenciales y categorías centrales, el aporte de nuevas perspectivas y fuentes, y la puntualidad en la entrega. Se insiste en el “esfuerzo” ya que estos trabajos son instancias de ensayo y error, instancia de aprendizaje que busca el desafío y no la aprobación.

En los Ensayos Mensuales esperamos Originalidad, entendiendo que no se pretende que el alumno sea un teórico, pero sí que pueda distanciarse de la copia y repetición de los textos como forma del aprendizaje. Esto implica que se genere un espacio subjetivo propio, un Atalaya que se eleva para ver más allá del horizonte pero sin la pedantería que desconoce que el horizonte sigue ocultándonos algo. Este Atalaya no es “cada uno piensa lo que quiere” sino que implica Capacidad de Reflexión y Argumentación. Como en los Trabajos Prácticos Semanales, se esperan las competencias básicas vinculadas a la expresión. Corrección en la Escritura, que implica Ortografía y Gramática sino claridad expresiva y precisión conceptual

Por otro lado, se propone una evaluación escrita al final del trimestre. Y la planificación del proceso de indagación con la confección de una historia de vida y análisis de la información para la construcción de datos.

La Prueba Final apunta a evaluar la evolución en el aprendizaje conceptual individual, el manejo y comprensión de la terminología en sus voces esenciales.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Se considera que el material áulico por excelencia son los textos en sus diversos formatos o soportes: audiovisual, periodístico, literario y plástico. Para esto se dispone de una carpeta con la bibliografía propuesta, para la lectura y análisis de los contenidos. El desarrollo de las clases supone recursos exponenciales como tiza y pizarrón para la realización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales, la lectura dirigida para la aprehensión de palabras y categorías analíticas claves.

Finalmente, el Trabajo de Planificación de la Indagación y del T. de Campo supone la incorporación de recursos experienciales y metodológicos específicos: discusión, elaboración de un marco teórico, observación participante, entrevistas, etc.

Articulación con la materia orientadora en Ciencias Sociales de 5º año

Como señalamos en la “Fundamentación” del Módulo Ciencias Sociales (Parte I), esta materia Introdutoria articula con los Seminarios de 5º y 6º año en tanto y en cuanto los/las estudiantes se aproximan al manejo de las metodologías, recursos y herramientas de la investigación dentro de las ciencias sociales.

Asimismo hemos de considerar la articulación con otra asignatura de la Formación Orientada de 5º año: la Materia Orientadora en Ciencias Sociales.

La materia referida de 5º año, amplía, complejiza y diversifica en aspectos, ciertos temas que desarrollamos en la Introdutoria, como por ejemplo: la comparación del conocimiento científico con otras formas de conocimiento (relatos como los mitos); la diversidad sociocultural en las distintas dimensiones de lo social, ejemplos etnográficos, históricos, etc.; la desigualdad social (preferentemente en el marco del sistema capitalista); la génesis y reproducción de los prejuicios (focalizándonos en el racismo y el etnocentrismo); la globalización y el impacto en sociedades capitalistas periféricas.

Obviamente en la Materia Orientadora de 5º – al ser una cursada anual – se agregan muchos temas más que amplían el panorama de lo visto en la Introdutoria, aunque no haya una articulación específica en esos casos entre las dos materias referidas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Para el/la estudiante (esta bibliografía se irá orientando en el transcurso de la materia, usos alternativos):

- Ondelj, M y Bonaparte, P. (1998). "El sentido común y el conocimiento antropológico". En Garreta, Mariano. (1998.). *Antropología cultural y Arqueología*. Textos básicos. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. (fragmento)
- Falicov y Lifszyc. (2001). *Sociología*. Aique. Buenos Aires.
- Macionis, J. y Plummer. K. *Sociología*. Capítulo 9: Desigualdad social.
- Obiols, Guillermo. (2001). *Lógica y epistemología para un pensamiento científico*. Kapelusz. Buenos Aires. Pasos en la investigación. Ciencias Sociales: Comprensión y explicación.
- Berger, P. y T. Luckman (1972). El proceso de socialización (fragmento) y guía de lectura.
- Flichman, E. y Pacifico, A. (1996). "Los paradigmas de Kuhn". En *Pensamiento Científico. La polémica epistemológica actual*. Programa Perfeccionamiento docente. CONICET. Buenos Aires. (fragmento).
- Kohan, Néstor. (1998). "Materialismo dialéctico o filosofía de la praxis?" y "El horizonte epistemológico". En Kohan, Néstor. (1998). *Marx en su (tercer) mundo. Hacia un socialismo no colonizado*. Biblos. Buenos Aires.
- Campan, Patricia A. "Objeto y problemáticas de la Antropología". En Chiriguini, M. C. (2008). *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Proyecto Editorial. Buenos Aires.
- Hintze, Susana y otros. (1985). "El contexto histórico". En Hintze, Susana y otros. (1985). *El surgimiento de las ciencias sociales: contexto histórico y fundamentos teóricos*. Cátedra Introducción al conocimiento científico. CBC. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Apunte de Matías Manuele para la materia: "Conocimiento científico".
- Marqués, Josep-Vincent. 1983. "Para una sociología de la vida cotidiana". "Introducción: No es natural". Anagrama Editorial. Barcelona. Fragmento por Paola Santucci para la materia.
- Rofman, Alejandro y otros. 2000. "Economía". "Cómo realizar un proyecto de investigación". Fragmento. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Giacobbe, Mirta. 1998. "Enseñar y aprender ciencias sociales". pp. 40 a 45. Homo sapiens ediciones. Rosario.
- "¿Cómo realizar una entrevista? Trabajo práctico especial: Historias de vidas "De la biografía a la historia". Transcripción.
- Pierre Clastres. "Entre silencio y diálogo". En: Boivin, M. y otros. 1999. "Constructores de otredad". EUDEBA.
- García Canclini, Néstor. 1984. "Cultura: Una introducción". Fragmento. Cuadernos SEP. México.
- Godelier, Maurice. 1976. "Antropología y economía ¿Es posible...?". Fragmento: pp. 321 a 333. En: *Antropología y economía*. Biblioteca Anagrama de Antropología N° 6. Barcelona.
- Mandrini, Raúl. 1984. "Los Araucanos de las Pampas en el siglo XIX". "Prólogo". Historia testimonial argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Para el docente:

- Aceves Lozano, Jorge. (1997). *Historia Oral*. Universidad Autónoma de México. México.
- Gramsci, Antonio. (1999). *Introducción a la filosofía de la praxis*. Distribuciones Fontamara. México.
- Guiddens, Anthony (1994). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Labor. Barcelona.
- Kohan, Néstor (1998). *Marx en su (tercer) mundo. Hacia un socialismo no colonizado*. Biblos. Buenos Aires.
- Kuhn, Thomas. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE. México.
- Magrassi, Guillermo. *La Historia de vida*. CEAL. Buenos Aires.
- Arendt, Hannah. (1993). *La condición humana*. Paidós. Barcelona.
- Deleuze, Gilles. "Posdata a las sociedades de control". En Ferrer, Christian (comp.). *El lenguaje literario 2: Filosofía de la protesta humana*. Ed. Piedra Libre. Buenos Aires
- Habermas, Jurguen. (1986). *Historia y crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública*. Mexico y Barcelona
- Williams, Raymond (2001). *El campo y la ciudad*. Paidós. Barcelona.
- Chomsky, Noam y Heinz Dietrich. 1999. "La sociedad global". Editorial 21. Buenos Aires.

C. MÓDULO GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

Profesores a cargo: **Germán Ricci y Martín Borello**

I. FUNDAMENTACIÓN

La **formación orientada** según lo enuncia el Proyecto Institucional se inicia con la “Materia Introducción a la problemática de las ciencias cuya finalidad es ubicar a los estudiantes en los respectivos objetos de conocimiento y en las metodologías propias de cada campo. Se estructura en tres módulos: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones. El enfoque adoptado permite al alumno ordenar los conocimientos aprendidos en el ciclo básico, ubicarse en los campos del saber y prepararse para variadas profundizaciones en cada uno de los campos mencionados”.

El módulo Gestión de las Organizaciones, a diferencia de los otros dos espacios que acompañan esta asignatura, se caracteriza por ser una primera aproximación de los estudiantes con esta área del saber. Los trayectos escolares anteriores les han permitido recorrer distintas perspectivas de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Este espacio, en términos generales, contextualizará la mirada en las variadas actividades económicas que acontecen en distintos ámbitos para, a partir de allí, focalizar el análisis en cómo se organizan los sujetos y como se toman las distintas decisiones a los fines de cubrir una amplia gama de necesidades.

Desde esta perspectiva se aborda la concepción de las diferentes dinámicas organizacionales como unidades sociales, compuestas por individuos o grupos de ellos, que, teniendo valores compartidos se interrelacionan y utilizan recursos con los que desarrollan actividades tendientes al logro de objetivos comunes. En un medio ambiente en el se que reciben influencias y con el se interactúa en forma permanente, para satisfacer las distintas necesidades que la sociedad presenta.

Este marco conceptual se integra con aspectos vinculados al estudio de la satisfacción de necesidades humanas a través de las organizaciones sus distintos tipos y características que las distinguen, como así también el rol que desempeñan dentro de la sociedad en la que participan, interactúan e influyen para el bienestar de las personas.

Desde este lugar, adquiere especial interés el medio ambiente o espacio organizacional que forma parte de la influencia sobre las distintas organizaciones y los factores que en él intervienen, de manera de generar una interacción permanente para moldearse a las necesidades de la sociedad.

Al reconocer a las organizaciones como “unidades sociales”, se intenta profundizar la importancia de trabajar los valores cooperativos especialmente de solidaridad, responsabilidad y respeto, dentro de los grupos de trabajo, como forma de enriquecimiento personal y colectivo

Estos aspectos valorizan la importancia de una buena capacidad administrativa y la manera en que los recursos disponibles son utilizados, según las decisiones tomadas, para diferentes emprendimientos.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

Identifiquen actividades económicas y los vínculos sociales que ellas generan.

Comprendan la importancia del estudio de las organizaciones y su rol en la sociedad.

Comprendan la importancia de prácticas cooperativas hacia el interior de las organizaciones y fuera de ellas.

Adquieran vocabulario específico vinculado con la conceptualización de las organizaciones

Reconozcan las distintas clases de organizaciones, sus principales objetivos y características.

Desarrollen valores cooperativos de responsabilidad, solidaridad y compromiso como integrantes de una organización (en este caso la escuela)

Reconozcan el vínculo de las organizaciones con el medio ambiente donde se desarrollan.

Integren los contenidos a través de la participación en proyectos promovidos por la institución y en especial por la orientación.

III. CONTENIDOS

1. Las ciencias económicas en el contexto de las ciencias sociales. Interrelación e interdependencia con otras ciencias. Metodología de estudio aplicable. Modelos y teorías. Conceptos y características. Concepto de Economía Administración y Contabilidad como disciplinas científicas.

2. Las actividades económicas y los sectores de la economía. Concepto de actividades económicas, los tipos y sus características. Su importancia para la satisfacción de las necesidades materiales y el desarrollo económico y social.

3. Las Organizaciones. Concepto y características propias. Su importancia y función social. Recursos que utiliza. Particularidades de cada uno.

4. Clases de organizaciones. Distintas clasificaciones. Características de cada una. Las cooperativas como un tipo especial de organización. Características, principios y valores que fomenta. Su importancia y relevancia en la actualidad.

5. El ambiente o espacio organizacional. Concepto, características y clasificación (interno y externo). Relación de las organizaciones con su entorno. Factores y componentes que lo componen y cómo estos afectan directa o indirectamente a la organización.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El aprendizaje de los contenidos del programa se basa en el proceso de comprensión de los mismos utilizando como técnicas metodológicas:

-Los saberes previos de los alumnos. Saber común, y temas de la actualidad reflejados en las noticias y los medios de comunicación disponibles.

-Aplicaciones prácticas individuales / grupales sobre las distintas temáticas abordadas en estrecha vinculación con los temas cotidianos planteados antes.

-Trabajos grupales dentro del aula, bajo la modalidad taller, poniendo especial énfasis en la predisposición al trabajo grupal basado en valores cooperativos.

-Lectura y búsqueda de artículos, con problemáticas de actualidad, para ejercitar el reconocimiento de los contenidos adquiridos.

-Trabajos de investigación con guías orientadas de observación sobre temas vinculados con los contenidos de la materia, desde el plano social y cotidiano.

V. EVALUACIÓN

Dada la modalidad de la materia introductoria, los instrumentos seleccionados se basan en el logro a través del compromiso y la responsabilidad de las tareas planteadas por el docente dentro de los cuales se encuentran:

La participación en clase, el interés y la actitud en sentido grupal e individual.

Cumplimiento y entrega de los trabajos prácticos escritos y / u orales.

Presentación en término de los trabajos propuestos y defensa de los mismos.

Comprensión escrita y oral de los contenidos abordados, a través de producciones escritas y orales.

Todos los instrumentos seleccionados se basan en la comprensión y construcción del conocimiento, donde se manifiesta el aprendizaje como proceso educativo.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Herramientas informáticas y visitas educativas como así también todo otro recurso que los docentes evalúen necesarios, en función de la dinámica del grupo y las expectativas de aprendizaje.

VII. BIBLIOGRAFÍA

ROSENBERG, Raquel. Administración de las Organizaciones. Ed. El Ateneo. Bs. As.

ROSENBERG, Raquel. S.I.C. 1.Ed. Santillana Polimodal. Bs.As.

DI LONARDO, Graciela. Administración de Empresas. Ed. El Ateneo. Bs. As.

BUSTINZA y RIVAS (1995). Educación Cívica. Ed. A: Z:, Bs. As.

CASULLO y Otros (1988). Educación Cívica. Ed. Santillana. Bs. As.

HAMPTON, David (1993). Administración. Ed. Mc Graw Hill, México.

CORTAGERENA, A y FREIJEDO (1999), C. Administración y Gestión de las organizaciones. , Ed. Macchi, Bs. As.

RODRÍGUEZ PÉREZ, José (2001); Cooperativismo para jóvenes; Ed. Lazos Cooperativos. Serie Cooperativismo para el siglo XXI, Bs. As.

GARBARINI, José Nicolás; La educación cooperativa en las Escuelas; Ed. Lazos Cooperativos.

ARUBÉ, Sebastián, BORELLO, Martín; CALVO, Federico; GUIDINI; Javier (2006); ABC Cooperativo. Aspectos Básicos para Constituir una Cooperativa; Área Cooperativas del Ministerio de la Producción. Publicaciones periódicas.