



Orientación: **Ciencias Sociales**

Materia Optativa: **Psicología Evolutiva**

Nivel: **6º año**

Duración del curso: **cuatrimestral -2º cuatrimestre-**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales**

Docente a cargo: **Giacomin Andrea**

## **I. FUNDAMENTACIÓN**

### Del marco teórico

Psicología Evolutiva es una materia optativa que es elegida por aquellos/as estudiantes que cursan 6º año de la Orientación Ciencias Sociales. Llegado este momento los/las alumnos/as poseen conocimientos previos de Psicología General, cursada en 5º año, donde se han trabajado los aportes fundamentales de la Teoría Psicoanalítica. Durante el primer cuatrimestre, la Orientación Ciencias Sociales ofrece la asignatura Psicología Social como materia obligatoria, aportando saberes que permiten pensar la producción social de subjetividad. La propuesta en el marco de la Psicología Evolutiva será abordar los temas específicos de esta área en articulación y continuidad con los conceptos ya trabajados. El recorrido por la materia permitirá trabajar sobre la idea de un sujeto en constitución en donde sus distintos aspectos (cognitivo - afectivo - social) están en constante articulación. Para ello resultará fundamental introducir la concepción del tiempo en psicología, entendida como tiempo lógico, subjetivo y après-coup. Por lo tanto, al considerar que la Psicología Evolutiva implica concebir al hombre en los tiempos de la constitución subjetiva, se tratará de construir este saber de modo eminentemente práctico y clínico, articulando los conceptos teóricos con los momentos de la construcción de la subjetividad. Consideramos la clase como un espacio de encuentro, lugar donde se lleva a cabo la experiencia educativa que, a su vez, está atravesada por el contexto sociohistórico, cultural e institucional en el que se desarrolla. En este sentido consideramos pertinente incorporar los lineamientos enmarcados en la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral posibilitando en el espacio de la clase la elaboración de las contingencias sociales para pensar el cuerpo sexuado, como reflejo de una construcción social basada en diferentes manifestaciones modeladas por la cultura y la lengua.

### De la selección de los contenidos

Los contenidos serán recortados en función de los principales ejes o cambios implicados en el proceso de la constitución subjetiva. Pensar las infancias y las juventudes será un tema preliminar, tomado en su dimensión simbólica y cultural. Se ofrecerá a los/las estudiantes la posibilidad de reflexionar sobre el origen del psiquismo, sobre el desarrollo emocional del infante y el advenimiento del sujeto. Otra línea de trabajo conceptual que se desprende de pensar las infancias y juventudes lo constituye la noción de cuerpo sexuado a partir de una lectura en perspectiva de género. En el marco de la complejidad del objeto de estudio nos acercaremos a cada recorte conceptual intentando relacionar las manifestaciones de lo observable en correlación con el proceso psíquico subyacente.

Debido a la circunstancia de que los alumnos se encuentran cursando el último año del ciclo superior se dará particular importancia a la elaboración de los trabajos psíquicos de la adolescencia, generando un espacio de puesta en sentido de las experiencias que ellos mismos están transitando. En este punto y siguiendo a Piera Aulagnier (1984) definimos a la adolescencia como un tiempo de transición, de puesta en funcionamiento de las tareas reorganizadoras del yo en vistas de un trabajo de reorganización y escritura de la autobiografía que permita catectizar el devenir subjetivo.

### Del encuadre metodológico

La modalidad de trabajo se basará en sostener el juicio crítico y reflexivo sobre el proceso del aprendizaje, incentivando la participación de los y las estudiantes a través del intercambio y el debate. Tomando como eje metodológico la articulación permanente de la teoría con la práctica (observaciones, lectura de casos clínicos y prácticos) la cátedra propone actividades de observación y realización de entrevistas con el propósito de la integración de los contenidos conceptuales trabajados en clase.

La participación a una clase teórica en el contexto de la educación universitaria constituye uno de los ejes centrales de la materia como inicio de la elaboración del tránsito del proyecto identificador. Como cierre de cursada y concluyendo el trabajo propuesto de elaboración del egreso se propone la participación en el Proyecto Institucional "Pasar la posta", destinado a los y las estudiantes que ingresarán al establecimiento el año siguiente.

## II. OBJETIVOS

Arribar a una concepción crítica del concepto evolutivo en Psicología

Diferenciar Psicología del desarrollo y psicoanálisis.

Comprender la noción de tiempo lógico y de après-coup.

Identificar la dimensión simbólica del advenimiento subjetivo.

Conocer los debates actuales en torno a las nociones de infancias y juventudes.

Comprender la noción de género.

Identificar los trabajos psíquicos de la adolescencia.

## III. CONTENIDOS

Eje I: El objeto de estudio de la Psicología Evolutiva. Psicología del desarrollo y Psicoanálisis. Aportes socio antropológicos al concepto de niño. Lo infantil y la infancia. Tiempo lógico. Noción de après-coup.

Eje II: El advenimiento del sujeto. Noción de familia: dimensión simbólica. Nuevos modelos de familia El objeto transgeneracional. Contrato narcisista.

Eje III: El origen del psiquismo. Primera vivencia de satisfacción. Sexualidad infantil. Zona erógena Esquema corporal. Imagen inconsciente del cuerpo. Genitalidad-sexualidad. Género.

Eje IV: Infancias y Juventudes. Adolescencias. El trabajo de reorganización psíquica. Construcción del proyecto identificador. Salida exogámica.

## IV. METODOLOGIA DE TRABAJO

Lectura y comentario de textos. Trabajo de interpretación de clínicos casos y situaciones prácticas.

Realización de observaciones- encuestas – entrevistas. Participación de una clase teórica en el ámbito de la formación universitaria. Organización y coordinación del Proyecto Pasar la Posta.

## V. EVALUACION

Se evaluará tanto al proceso como al producto del aprendizaje.

Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos y registros:

Instrumentos: - Evaluaciones grupales e individuales, orales y escritas, de frecuencia bimestral.

-Trabajos prácticos de integración de los temas abordados.

Registros: -Actitudes, participación en clase, compromiso con la materia y aptitudes del alumno, durante todo el cuatrimestre. -Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.

## VI. RECURSOS AUXILIARES

Material clínico. Material teórico-conceptual. Participación en Proyecto Pasar la Posta. Presencia a un teórico de la Catedra Psicología Evolutiva I perteneciente a la Carrera de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP. Tema: cuerpo. Experiencia de observación a un niño.

Entrevistas. Proyección de películas.

## VII BIBLIOGRAFIA

### Del estudiante

Aries, P. (1986). La infancia Revista de educación, 281,5-17.

Berenstein, Isidoro. (1991). "Releyendo familia y estructura familiar, diez años después". En Berenstein, Isidoro. (1991). Familia e Inconsciente. Ed Paidós. Buenos Aires.

\_\_\_\_\_ (1971). "El sistema de los nombres Propios". En Berenstein, Isidoro. (1971). Familia y enfermedad mental. Ed Paidos Buenos Aires. Parte 2. Cap IV.

Derrida, J y Roudinesco, E. (2002). "Familias Desordenadas". En: Derrida, J y Roudinesco, E. (2002). Y mañana qué... Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Freud, Sigmund. (1908). "Teorías sexuales infantiles". En Freud, Sigmund. (1908). Obras Completas. Ed Amorrortu. TOMO VII.

Winnicott, D. (1971). "Introducción" y "Objetos transicionales y Fenómenos transicionales." En Winnicott, D. (1971). Realidad y Juego. Ed Gedisa. Buenos Aires.

\_\_\_\_\_ (1991). "Notas sobre el Juego." En Winnicott, D. (1991). Exploraciones Psicoanalíticas I. Ed Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo, M. (1992). "Desde el jugar hacia el trabajar". En Rodulfo, M. (1992). Estudios Clínicos. Ed Paidós. Buenos Aires.

Kaplan, L. (1986). Adolescencia, el adiós a la infancia. Ed Paidós. Buenos Aires. Cap. 1.

Tubert, Silvia. (1986). "La estructura adolescente ". En Tubert, Silvia. (1986). La muerte y lo imaginario en la adolescencia. Ed Saltes. España.

Rother Hornstein, M. (2006). Adolescencias: trayectorias turbulentas. Ed Paidós Buenos Aires. Selección de capítulos.

\_\_\_\_\_ (2015) Adolescencias contemporáneas. Fundep.

Lifac, S. (1991). "Cuerpo en la vejez. Eros o Tánatos". En Revista AAPP. Tomo XV.

\_\_\_\_\_ (1991). "Narcisismo, sexualidad y vejez". En Revista AAPP. Tomo XV.

Dolto, Françoise. (2005). "Esquema corporal e imagen del Cuerpo". En Dolto, Françoise. (2005). La Imagen Inconciente del Cuerpo. Ed Paidós. Buenos Aires.

Gampel, Yolanda. (2006). Esos padres que viven a través de mí. La violencia de Estado sus secuelas. Ed Paidós. Buenos Aires. Selección de textos.

Ficha de Cátedra "El desarrollo del dibujo".

### Complementaria

Freud, Sigmund. (1922). "La vida sexual de los seres humanos". En Freud, Sigmund. (1922). Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

\_\_\_\_\_ (1922). "Desarrollo libidinal y Organizaciones sexuales". En Freud, Sigmund. (1922). Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires

Piaget, Jean. (1971). Seis estudios de Psicología. Barral Editores. Barcelona. Selección de textos. Piaget, Jean, Inhelder, B. (1920). Psicología del niño. Ediciones Morata.S.A. Selección de textos.

### Del profesor.

Agamben, G. (2001) Infancia e historia Destrucción de la experiencia origen de la historia Pp 74-91 Bs As Hidalgo editora.

Aries, P. (1987) El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid. Taurus.

Aulagnier, Piera (1984) El aprendiz de historiador y el maestro brujo. Del discurso identificante al discurso delirante Amorrortu Editores Bs As.

\_\_\_\_\_ (1994) Un intérprete en busca de sentido. Siglo XXI. Madrid, España.

\_\_\_\_\_ (1977). La violencia de la interpretación. Del Pictograma al enunciado. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2008). Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Bs As Noveduc 2008

\_\_\_\_\_ (2005) La subjetividad en riesgo. Bs As. Ed. Topía.

\_\_\_\_\_ (2011) La construcción del Sujeto Ético. Bs As Paidós.

"Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral". Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de la Educación. Presidencia de la Nación. 2012.

Hornstein, Luis. (2007). Proyecto Terapéutico De Piera Aulagnier al Psicoanálisis Actual. Ed Paidós. Buenos Aires.

Le Breton, D. (1992). La sociología del cuerpo. Bs As. Nueva Vision.

Morgade, G. *Niños y Niñas en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género*. Ficha de cátedra. 2008. [Bibliografía sugerida en el marco de la Especialización en Pedagogía de la Formación. FaHCE. UNLP]

Rodulfo, Marisa. (1992). "La formación de la subjetividad y sus tiempos. Su reconstrucción Mediante el dibujo". En Rodulfo, Marisa. (1992). El Niño del Dibujo. Ed. Paidós. Buenos Aires

\_\_\_\_\_ (1992). "Metodología del desciframiento ". En Rodulfo, Marisa. (1992). El Niño del Dibujo. Ed. Paidós. Buenos Aires

Winnicott, Donald. (1993). Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Ed Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo Ricardo. (1989). El niño y el Significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Ed Paidós. Buenos Aires.

Rodolfo Ricardo. (2008). Futuro porvenir. Ensayos sobre la actitud psicoanalítica en la clínica de la niñez y adolescencia. Ed Paidós. Buenos Aires.