



Orientación: **Ciencias Sociales**

Materia Optativa: **Psicología Evolutiva**

Nivel: **6° año**

Duración del curso: **Cuatrimestral**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales**

Profesora a cargo: **Andrea Giacomín**

I. FUNDAMENTACIÓN

Del marco teórico.

Psicología Evolutiva es una materia optativa que es elegida por aquellos alumnos que cursan 6° año de la Orientación Ciencias Sociales. Llegado este momento los alumnos poseen conocimientos previos de Psicología General, cursada en 5° año, donde se han trabajado los aportes fundamentales de la Teoría Psicoanalítica desde Freud y de la Psicología Genética, desde Piaget.

Durante el primer cuatrimestre, la Orientación Ciencias Sociales ofrece la asignatura Psicología Social como materia obligatoria, aportando saberes que permiten pensar la producción social de subjetividad.

La propuesta en el marco de la Psicología Evolutiva será abordar los temas específicos de esta área en articulación y continuidad con los conceptos ya trabajados.

El recorrido por la materia permitirá trabajar sobre la idea de un sujeto en constitución en donde sus distintos aspectos (cognitivo - afectivo - social) están en constante articulación. Para ello resultará fundamental introducir la concepción del tiempo en psicología, entendida como tiempo lógico, subjetivo y *après-coup*.

Por lo tanto, al considerar que la Psicología Evolutiva implica concebir al hombre en los tiempos de la constitución subjetiva, se tratará de construir este saber de modo eminentemente práctico y clínico, articulando los conceptos teóricos con los momentos de la construcción de la subjetividad.

De la selección de contenidos

Los contenidos serán recortados en función de los principales ejes o cambios implicados en el proceso de la constitución subjetiva: psicología del niño, adolescencia, vejez, familia. Siendo este último un tema preliminar, tomado en su dimensión simbólica y cultural.

Se ofrecerá al alumno la posibilidad de reflexionar sobre el origen del psiquismo, sobre el desarrollo emocional del infante y el advenimiento del sujeto. En el marco de la complejidad del objeto de estudio nos acercaremos a cada recorte conceptual intentando relacionar las manifestaciones de lo observable en correlación con el proceso psíquico subyacente.

Debido a la circunstancia de que los alumnos se encuentran cursando el último año del ciclo superior se dará particular importancia a la elaboración de los duelos en la adolescencia, generando un espacio de puesta en sentido de las experiencias que ellos mismos están transitando.

Del encuadre metodológico

La modalidad de trabajo se basará en sostener el juicio crítico y reflexivo sobre el proceso del aprendizaje, incentivando la participación activa del alumno a través del intercambio y el debate.

Tomando como eje metodológico la articulación permanente de la teoría con la práctica (observaciones, lectura de casos clínicos y prácticos) la cátedra organiza una visita a un jardín de infantes con el propósito de realizar una observación directa del juego –dibujo– socialización que permita la integración de los contenidos conceptuales trabajados en clase.

Para la articulación de los contenidos propuestos en las unidades de Adolescencia, Familia y Vejez la cátedra propone la proyección de películas.

Como cierre de cursada se ofrece, en forma opcional, la participación en un taller llamado “Dejamos la posta” organizado con los alumnos que ingresarán al establecimiento el año siguiente.

II. OBJETIVOS

Generales

Comprender la Psicología Evolutiva como una sucesión de etapas a partir de la concepción de un tiempo lógico, donde la resignificación del pasado permite definir el presente (noción de *après-coup*)

Conocer los principales cambios de la constitución subjetiva, entendida como un proceso dinámico.
Comprender los conceptos teóricos en el marco de una articulación práctica y clínica
Arribar a una concepción del hombre en su dimensión subjetiva integrando los distintos aspectos (cognitivo – afectivo – social - corporal)

Específicos.

Identificar los dos niveles, manifiesto y latente, de la organización familiar.
Comprender la importancia de la dimensión simbólica y cultural de la estructura familiar.
Reconocer los estadios de la inteligencia (Piaget) y de la evolución psicosexual (Freud) trabajados en Psicología a partir del desarrollo del juego y de las etapas del dibujo en el niño.
Comprender la reelaboración de la conflictiva edípica en la adolescencia.
Arribar al conocimiento de las distintas transformaciones que se suceden en la adolescencia.
Comprender el trabajo psíquico de elaboración de duelo.
Identificar los principales cambios que se suscitan en la vejez.

III. CONTENIDOS

1. ¿Qué estudia la Psicología Evolutiva?

Objeto de estudio de la Psicología Evolutiva .Tiempo lógico. Noción de *après-coup*.

2. ¿Existe “un” modelo de familia?

Concepto de Familia. Definición de E.F.I. (Estrutura Familiar Inconciente)
El advenimiento del sujeto a la familia.
Dimensión simbólica: función materna y paterna. El complejo de Edipo.
El Objeto transgeneracional
Noción de avúnculo.
Los nuevos modelos de familia.

3. ¿Por qué juegan los niños?

El dibujo y el juego como medios de expresión. Su función como indicadores de los distintos momentos de la constitución psíquica.
Etapas en el desarrollo del dibujo: “del garabato al realismo”.
El objeto transicional, su función.
Juego simbólico, juego de reglas, juego de roles.
Noción de Esquema corporal.
Desarrollo del lenguaje.

4. ¿Qué significa Adolescer?

Adolescencia: trabajo de elaboración de duelos.
La reestructuración del Complejo de Edipo.
Un largo proceso: desde el jugar hacia el trabajar.
La función del grupo de pares. La conformación de los ideales. Lugar de los padres en la adolescencia.
La salida exogámica y el advenimiento del adulto.
Conformación de la identidad. Elección de objeto. Pareja.

5. Vejez: ¿ya está todo dicho?

Nuevos cambios en el cuerpo...
Nuevos cambios en la estructura familiar... ¿Nuevos duelos?

IV. METODOLOGIA DE TRABAJO

Lectura y comentario de textos.
Lectura de casos clínicos y situaciones prácticas.
Trabajo de lectura e interpretación de dibujos.
Trabajo de observación a un niño.
Encuestas – entrevistas.
Lección paseo: Visita al jardín de infantes de la Escuela Graduada “Joaquín V. González” de la Universidad Nacional de La Plata.

V. EVALUACION

Se evaluará tanto al proceso como al producto del aprendizaje. Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos y registros:

Instrumentos:

- Evaluaciones grupales e individuales, orales y escritas, de frecuencia bimestral.
- Trabajos prácticos de integración de los temas abordados.

Registros:

- Actitudes, participación en clase, compromiso con la materia y aptitudes del alumno, durante todo el cuatrimestre.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Material clínico.

Material teórico-conceptual.

Experiencia de observación a un niño.

Visita a un jardín de infantes.

Proyección de películas

VII. BIBLIOGRAFIA

De los alumnos.

- Berenstein, Isidoro. (1991). "Releyendo familia y estructura familiar, diez años después". En Berenstein, Isidoro. (1991). *Familia e Inconsciente*. Ed Paidós. Buenos Aires.
- Berenstein, Isidoro. (1971). "El sistema de los nombres Propios". En Berenstein, Isidoro. (1971). *Familia y enfermedad mental*. Ed Paidos Buenos Aires. Parte 2. Cap IV.
- Derrida, J y Roudinesco, E. (2002). "Familias Desordenadas". En Derrida, J y Roudinesco, E. (2002). *Y mañana qué...* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund. (1908). "Teorías sexuales infantiles". En Freud, Sigmund. (1908). *Obras Completas*. Ed Amorrortu. TOMO VII.
- Winnicott, D. (1971). "Introducción" y "Objetos transicionales y Fenómenos transicionales." En Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. Ed Gedisa. Buenos Aires.
- Winnicott, D. (1991). "Notas sobre el Juego.". En Winnicott, D. (1991). *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Ed Paidos. Buenos Aires.
- Rodulfo, M. (1992). "Desde el jugar hacia el trabajar". En Rodulfo, M. (1992). *Estudios Clínicos*. Ed Paidós. Buenos Aires.
- Kaplan, L. (1986). *Adolescencia, el adiós a la infancia*. Ed Paidós. Buenos Aires. Cap. 1.
- Tubert, Silvia. (1986). "La estructura adolescente". En Tubert, Silvia. (1986). *La muerte y lo imaginario en la adolescencia*. Ed Saltes. España.
- Rother Hornstein, M. (2006). *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Ed Paidós Buenos Aires. Selección de capítulos.
- Lifac, S. (1991). "Cuerpo en la vejez. Eros o Tánatos". En Revista AAPP. Tomo XV.
- Lifac, S. (1991). "Narcisismo, sexualidad y vejez". En Revista AAPP. Tomo XV.
- Dolto, Françoise. (2005). "Esquema corporal e imagen del Cuerpo". En Dolto, Françoise. (2005). *La Imagen Inconsciente del Cuerpo*. Ed Paidos. Buenos Aires.
- Gampel, Yolanda. (2006). *Esos padres que viven a través de mí. La violencia de Estado sus secuelas*. Ed Paidos. Buenos Aires. Selección de textos.
- Ficha de Cátedra "El desarrollo del dibujo "

Complementaria.

- Freud, Sigmund. (1922). "La vida sexual de los seres humanos". En Freud, Sigmund. (1922). *Introducción al Psicoanálisis*. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires
- Freud, Sigmund. (1922). "Desarrollo libidinal y Organizaciones sexuales". En Freud, Sigmund. (1922). *Introducción al Psicoanálisis*. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires
- Piaget, Jean. (1971). *Seis estudios de Psicología*. Barral Editores. Barcelona. Selección de textos.
- Piaget, Jean, Inhelder, B. (1920). *Psicología del niño*. Ediciones Morata. S.A. Selección de textos.

Del profesor.

- Rodolfo, Marisa. (1992). "La formación de la subjetividad y sus tiempos. Su reconstrucción Mediante el dibujo". En Rodolfo, Marisa. (1992). *El Niño del Dibujo*. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Rodolfo, Marisa. (1992). "Metodología del desciframiento". En Rodolfo, Marisa. (1992). *El Niño del Dibujo*. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Winnicott, Donald. (1993). *Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Ed Paidós. Buenos Aires.
- Aulagnier, Piera. (1977). *La violencia de la interpretación .Del Pictograma al enunciado*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Hornstein, Luis. (2007). *Proyecto Terapéutico De Piera Aulagnier al Psicoanálisis Actual*. Ed Paidós. Buenos Aires.
- Rodolfo Ricardo. (1989). *El niño y el Significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Ed Paidós. Buenos Aires.
- Rodolfo Ricardo. (2008). *Futuro porvenir. Ensayos sobre la actitud psicoanalítica en la clínica de la niñez y adolescencia*. Ed Paidós. Buenos Aires.