



Orientación: **Ciencias Sociales**

Materia Obligatoria: **Psicología Social**

Nivel: **6° año**

Duración del curso: **cuatrimestral -1º cuatrimestre-**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales**

Profesoras a cargo: **Giacomin Andrea y Castelli Paula**

## **I. FUNDAMENTACION**

### Del marco teórico.

La función de la Cátedra de Psicología Social tiene su razón de ser en la producción de conocimiento, la socialización del mismo, su crítica y su reconstrucción a partir de la apropiación y recreación de los contenidos propuestos.

Tiene como concepción de estudiante a un sujeto activo, que ponga a prueba sus potencialidades analíticas, críticas y creativas. Y su concepción de la función docente como la de un facilitador de aprendizajes, ambos orientados para una búsqueda permanente del saber y otorgando prioridad a la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje, de manera que redunde en beneficio del desempeño profesional.

Esta modalidad contempla el poder atender a los intereses y capacidades particulares en el marco de la diversidad. Pudiendo realizar ajustes conforme a las particularidades de los estudiantes y de los grupos. La cátedra supone un espacio de formación que beneficie no sólo a los estudiantes y al docente a cargo en particular sino a la Institución misma. Se pondrán en práctica métodos y técnicas propias de las ciencias sociales durante la cursada, que posibiliten la incorporación de competencias que deriven en una formación continua y aprendizaje autónomo.

### De la selección de contenidos.

En tanto se trata de una materia comprendida dentro de la Orientación Ciencias Sociales, se pretende por un lado retomar los saberes previos abordados en Psicología de 5º año, en lo que respecta a la constitución de la subjetividad y su funcionamiento, en tanto resultan conocimientos básicos a profundizar; y por otro conducir esta profundización hacia el recorte y delimitación de la constitución social de lo psíquico y sus efectos en los otros, tanto como la influencia en el sujeto de su entorno. Para de este modo, hacer un recorrido que implique precisar y comprender la especificidad del campo de la Psicología Social. Siguiendo a Vicente Zito Lema "...*la Psicología Social que postulamos tiene como objeto el estudio del desarrollo y transformación de una realidad dialéctica entre formación o estructura social y la fantasía inconsciente del sujeto, asentada sobre sus relaciones de necesidad. Dicho de otra manera, la relación entre estructura social y configuración del mundo interno del sujeto, relación que es abordada a través de la noción de vínculo. El sujeto no es sólo un sujeto relacionado, es un sujeto producido. No hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases.*"<sup>1</sup>

Sigmund Freud en su obra *Psicología de las masas y análisis del yo* afirma: "*En la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar y como enemigo, y por eso desde el comienzo mismo la psicología individual es simultáneamente psicología social... todos los vínculos que han sido hasta ahora indagados por el psicoanálisis, tienen derecho a reclamar que se los considere fenómenos sociales*"<sup>2</sup>

De este modo los contenidos se enfocan en el dominio de conocimientos específicos, su evolución, su contextualización, las relaciones que se pueden establecer entre ellos y sus perspectivas de desarrollo y aplicación, imprescindibles en su formación integral.

---

<sup>1</sup>Zito Lema, Vicente

<sup>2</sup>Freud, Sigmund (1920). "Psicología de las masas y análisis del yo". En Freud, Sigmund. *Obras Completas*. Amorrortu Ediciones. Buenos Aires.

### Del encuadre metodológico.

Se entiende al proceso de Enseñanza-Aprendizaje como construcción, en la que todos los actores institucionales participan, dotados de compromiso personal y social para que puedan advertir sus funciones en relación a la sociedad a la cual pertenecen (en general) y a la Institución (en particular).

Por ello desde el encuadre metodológico se tratará de promover la articulación permanente de los conceptos con la realidad individual, institucional y social, a fin de comprender los múltiples atravesamientos que definen al hombre en sociedad. Pudiendo contar con una lectura específica que permita comprender los fenómenos sociales de los que somos partícipes.

Dada la particularidad del objeto de estudio de la Psicología Social enmarcado en el campo de las ciencias sociales, se propone trabajar los temas desde un abordaje teórico en constante articulación con los fenómenos sociales históricos o de actualidad, para poder llegar a realizar un abordaje propio del campo de la materia como trabajo de cierre.

En este sentido, atendiendo a la particularidad y por ende a la diversidad se elaborarán actividades y evaluaciones que otorguen la posibilidad de opciones diversas de acuerdo con los intereses y a la particular trayectoria de cada estudiante, según sus potencialidades. Donde todos puedan arribar al mismo conocimiento, aunque por recorridos diversos, que respeten esa diversidad. De modo de hacer de lo diverso un valor positivo que enriquezca el aprendizaje. En palabras de Anijovich "Un enfoque pedagógico que contemple la diversidad como una condición inherente al ser humano y, por lo tanto, como un valor para respetar parte de la base de que cada persona nace con una carga biológica diferente y se desarrolla en múltiples contextos sociales, culturales, económicos y educativos"<sup>3</sup>

## **II. OBJETIVOS**

### Generales

Comprensión, apropiación y aplicación pertinente de los conceptos específicos que corresponden a cada tema.

Facilitar la función de intercambio en el grupo áulico, a partir de ejes teóricos sustanciales.

Fomentar la reflexión crítica a partir del análisis teórico, así como el compromiso y colaboración, fundamentales para conformar equipos de trabajo.

### Específicos

Generar actividades que permitan investigar sobre cuestiones teóricas y su aplicación.

Valorar los aportes de la Psicología Social para la comprensión integral del sujeto como ser social.

Comprender la lectura específica que hace la Psicología Social del sujeto y su contexto.

Entender los fenómenos sociales que atraviesan la realidad actual.

## **III. CONTENIDOS**

Unidad 1. La Psicología Social: objeto de estudio, métodos y técnicas. El campo de la Psicología Social. Su relación con disciplinas afines. La producción social de subjetividad.

Unidad 2. Socialización y constitución subjetiva. Importancia de la incorporación de pautas y normas sociales en la estructuración psíquica. El papel de los adultos en el proceso de socialización. El advenimiento del pensamiento crítico. Posiciones subjetivas en el modelo de la posmodernidad. Función de los agentes socializadores en la organización psíquica.

Unidad 3. Instituciones socializadoras: definición y clasificación. Institución familiar: definición, funciones manifiestas y latentes. Nuevos modelos de familia. Edipo freudiano y función paterna. Concepto de avúnculo. Masas e Instituciones artificiales. Instituciones totales. El proceso de construcción de la identidad. Concepto de género. Diferenciación género-sexo Categoría de género como construcción cultural.

## **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Exposición, comentarios y discusión de material bibliográfico inherente al espacio curricular.

Desarrollo de cada encuentro en base a presentaciones teóricas y prácticas que posibiliten la comprensión y reflexión individual y grupal, permitiendo la elección de temáticas de interés.

---

<sup>3</sup>Anijovich R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Pág. 21. Ed. Paidós

Interpelación, problematización y comparación de los desarrollos teóricos de la Psicología Social.

## V. EVALUACIÓN

En tanto la propuesta es enmarcar el aprendizaje en los lineamientos del aula heterogénea, pensamos la evaluación de los aprendizajes en términos de *evaluación formativa*. Esto implica orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, conforme a las particularidades que éste vaya imprimiendo en el trayecto de construcción del conocimiento.

En este sentido, la flexibilización será entendida, dentro de este enfoque como la posibilidad de generar y promover prácticas de evaluación acordes a los intereses y particularidades de los estudiantes.

Así se considerarán instrumentos de evaluación diversos, de modo de ofrecer distintas opciones de resolución:

-resolución de tareas y entrega de las mismas acorde a los plazos propios de cada proceso y según los plazos pautados.

-evaluación integradora escrita, con el ofrecimiento de varias opciones de resolución

-evaluación final: modalidad grupal y expositiva de un trabajo de investigación, con la elección de un tema de interés.

## VI. RECURSOS AUXILIARES

Técnicas de investigación bibliográfica.

Utilización de artículos novedosos que corroboren o cuestionen lineamientos teóricos aceptados por la comunidad científica.

Realización de entrevistas.

Confección y análisis de encuestas.

Resolución de trabajos prácticos y guías de lectura.

Proyección y análisis de material fílmico.

Elaboración de informes.

Textos aportados por los educadores.

Información proveniente de los medios masivos de comunicación.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Se ofrecerá bibliografía específica, pero se incentivará a los estudiantes para que realicen su propia búsqueda temática, con el objeto de enriquecer el desarrollo de las clases.

### De los/las estudiantes

Berger, P. I. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Fragmentos. Amorrortu Editores. Madrid.

Bleichmar, S (2005) *La subjetividad en Riesgo* Ed Topía Bs As

Foucault, M. (1990). *Un diálogo sobre el poder*. Alianza Editorial. Buenos Aires

Freud, Sigmund (1921). "Psicología de las masas y análisis del yo" en *Obras Completas* Tomo XVIII Ed Amorrortu. Buenos Aires.

Freud, Sigmund (1913). "Totem y tabú". *Obras Completas* Tomo XIII Ed Amorrortu. Buenos Aires.

Giddens, Antony. (2001). *Sociología*. Alianza Editorial. España.

Galende, Emiliano (2002) "Construcción de la realidad y avatares del sufrimiento". En *Revista del Colegio de Psicólogos*. Distrito XI. AÑO 1 n° 3. Buenos Aires.

Lewontin, R. C., Rose, S. y Kamin, L. J. (1984) *No están en los genes. Racismo, genética e ideología*. Ed Crítica. Barcelona

Levi-Strauss. *La Familia*. En polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Anagrama. 1956.

Milss, W. y otros (1991). *Reflexiones sobre el poder*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Myers, D. (2003). *Psicología Social*. Editorial Mc Graw Hill. 6ª Edición. México.

Obiols Guillermo, A. y Silvia Di Segni de Obiols *Modernidad y posmodernidad: elementos para entender un debate*. En *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Kapeluz

Ramillon, C. (1996). *Psicología Social*. C y R Ediciones. Buenos Aires.

Rodulfo, Ricardo (2011) *Padres e Hijos*. En *tiempos de la retirada de las oposiciones* Paidós Bs As

Roudinesco, Elisabeth (2003) *La familia en desorden*. Fondo de cultura económica de Argentina Bs. As.

Scott, JW "Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis?" En *La manzana de la Discordia*. Enero-Junio Año 2011 Vol 6, N°1

Vander Zanden, J.W.V (1995). *Manual de Psicología Social*. Editorial Paidós. Barcelona.

De los/las docentes

Davis, K. (1969). *La sociedad humana*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Editorial Erre Eme S.A. Buenos Aires.

Feldman, R. (2002). *Psicología*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Homans, G.C. (1971). *El grupo humano*. Eudeba. Buenos Aires.

Linton, R. (1967). *Estudio del hombre*. F.C.E. 9ª Edición. Buenos Aires.

Morris, Ch. (1993). *Psicología*. Editorial Pearson. México. 9ª Edición.

Freud, Sigmund (1920). *Obras Completas*. Ed Amorroutu. Buenos Aires.