



Orientación: **Ciencias Naturales**

Taller Obligatorio: **Causas y efectos del hambre**

Nivel: **6º año**

Duración del curso: **cuatrimestral (1º cuatrimestre)**

Carga horaria: **3 hs cátedra semanales**

Profesores a cargo: **Piancazzo Analía, Realini Silvia, Farías Hermosilla Estefanía y Liliana Lapomarda**

## **I. FUNDAMENTACIÓN**

### Marco teórico

Este Taller tiene como eje temático al "Hambre" tomando como parámetro los factores Biológicos, Sociopolíticos y Económicos que inciden a Nivel Nacional e Internacional, a partir del cual surge la problemática de la Pobreza y las Patologías asociadas que se van poniendo de manifiesto; donde las estadísticas reflejan altos porcentajes de morbilidad y de mortalidad infantil.

### Selección de contenidos

Tomando al Hombre como un ser Biopsicosocial, este taller obligatorio tiene como finalidad, la interrelación de los conocimientos de las Ciencias Exactas, Naturales y Sociales, que permiten la comprensión y el análisis de los conceptos modernos de nutrición y desnutrición, sus causas y consecuencias, factores que constituyen el Ciclo Económico de la Enfermedad, proceso que incide tanto en la salud de las personas como en las economías de las naciones.

### Encuadre metodológico

La modalidad de trabajo es aula – taller y la dinámica es la interpelación, la comunicación, el debate y la concientización mediante trabajos grupales con producciones personales: mesa redonda, Phillips '66, rol play, entre otros, teniendo en cuenta la complejidad que se merece el tratamiento de cada uno de los contenidos abordados.

## **II. OBJETIVOS**

Conocer el vocabulario técnico y específico de cada área disciplinar.

Valorar la importancia de la nutrición como necesidad básica y elemental en el Hombre.

Analizar los factores condicionantes de una buena, regular y mala alimentación.

Interpretar el Ciclo Económico de la Pobreza y Enfermedad.

Tomar conciencia de las causas y consecuencias de las enfermedades de la pobreza.

Analizar la importancia del Poder Político y Económico en la crisis alimentaria actual global.

Manipular bibliografía adecuada y específica para el abordaje de los contenidos.

Respetar la opinión del otro, los tiempos, las consignas y la puesta en común.

Trabajar ordenadamente durante la realización de las tareas.

Aceptar las diferentes ideas planteadas en la resolución de cada una de las situaciones problemáticas.

## **III. CONTENIDOS**

Unidad I: Nutrición, concepto. Tiempos. Alimentación, metabolismo y excreción. Nutrientes esenciales. Regulación de la alimentación. Hambre, apetito, saciedad, desnutrición. Causas y consecuencias. El consumo alimentario en el mundo desarrollado. Consecuencias en la salud.

Unidad II: Problemas en la alimentación en áreas subdesarrolladas. El hambre y la desnutrición en el mundo. Consecuencias en la salud. Problemática alimentaria en América Latina. Causas socio – económicas y culturales. La Antropología y el estudio de la nutrición.

Unidad III: Desnutrición y hambre en la Argentina. Relación con la situación socioeconómica de la población. Grupos de pobreza: características de cada uno. Líneas de pobreza- indigencia y Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Mediciones.

El Banco Alimentario y su función social en el partido de La Plata.

Unidad IV: Intervención estatal. Planes de salud y alimentación. Óvalo alimentario argentino. Plato Nutricional. Enfermedades carenciales. Marasmo. Kwashiorkor. Avitaminosis. Parasitosis. Relación entre enfermedades carenciales y calidad de vida en los grupos de pobreza en la Argentina.

#### **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

##### Metodología de aprendizaje

Lectura, análisis e interpretación del material bibliográfico, actualizado y adecuado para cada problemática y actividad que se presente durante el taller.

Utilización de técnicas, dinámicas grupales, guías de trabajo e investigación en la resolución de situaciones problemáticas que generen interés en los alumnos y en las alumnas y proporcionen una concepción preliminar de la tarea.

##### Metodología de enseñanza

Los lineamientos metodológicos se basan en las siguientes concepciones de aprendizaje: Gestaltismo: percepciones, imágenes visuales. Conductismo: sujeto activo, generador de cambios conceptuales. Constructivismo: asimilación y acomodación, planteamiento de situaciones problemáticas.

##### Actividades previstas

Crear un sistema de trabajo, donde cada alumno podrá desarrollar su capacidad creativa, dentro de un marco sistematizado, realizando un seguimiento de cada situación, práctica, rol play planteado en cada taller.

Visita guiada al Banco Alimentario de La Plata y actividad solidaria por parte de toda la comunidad educativa para la donación de leche.

##### Actividad de Aplicación

Taller de Nutrición a cargo de una Especialista en Nutrición - Especializada en Obesidad y Especialista en Medicina General y Familiar.

#### **V. EVALUACIÓN**

##### Modalidades y periodicidad de las evaluaciones

Continua y permanente se evaluará la entrega de informes en tiempo y forma, el nivel de expresión oral y escrita, la defensa de cada trabajo presentado, el manejo del vocabulario específico al área disciplinar, el desenvolvimiento en el grupo, el respeto al otro, entre otros ítems.

Durante el taller se evalúa en forma escrita y oral la puesta en marcha, el desenvolvimiento y resolución de los trabajos teniendo en cuenta originalidad y creatividad de cada uno de los núcleos temáticos.

#### **VI. RECURSOS AUXILIARES**

Tiza y pizarrón.

Confección de trabajos prácticos.

Bibliografía actualizada.

Laboratorio, videos, modelos didácticos, material fresco, instrumental de laboratorio.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA**

##### Para el/la estudiante

AA VV. El Atlas Le Monde diplomatique. Edición Cono Sur. 2006.

American Chemical Society. Química en la comunidad. Segunda Edición. Addison Wesley Longman. 1998.

Barderí, M y otros. *Ciencias Naturales y Tecnología I*. Ed. Santillana. Bassarky, M. Busca, M y otra. *Biología I*. Serie Polimodal. A-Z editora. 2001. Bombara, N y otros. *Biología activa*. Puerto de Palos Casa de Ediciones. 2001.

Chomsky, N. Y otros. La sociedad global. Educación, mercado y democracia. Ed. Contrapuntos. Copello, M. Educación para la Salud. Ed. Estrada.

Di Pace, M, y otros. Las utopías del medio ambiente. Desarrollo sustentable en la Argentina. Centro Editor de América Latina, 1992.

Dutey y Nocetti. *Biología III*. Ed. Huemul 1989.

Espejo Solá. Manual de dietoterapia de las enfermedades del adulto. Ed. El Ateneo.

Informe de la pobreza en la Argentina. Instituto Nac. De Estadística y Censos. 1994.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Informe sobre el desarrollo humano. Ed. Mundi-Prensa.

Revistas El Correo de la UNESCO.

#### Para el/la docente

Ciberia, Josè, B. *Medicina y Bioética en el siglo XXI*. Ediciones Lumiere, S.A. 2004.

Curtis, Helena y otra. *Biología*. Ed. Médica panamericana. España 2001.

EUFIC. [www.eufic.org](http://www.eufic.org)

Guyton. Tratado de Fisiología Médica. Ed. Interamericana.

Lehninger y otros. Principios de Bioquímica. Segunda Edición. Editorial Omega. 1995.

Librería Americana S.A. 2003.

Mendez, R. y F. Molinero. Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. Ed. Ariel.

Minujin, A. Y otros. Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina.

Bs.As. UNICEF. E. Losada.

Olivier, S. Ecología y subdesarrollo en América Latina. Ed. Siglo XXI.

Sarlo, B. Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la Argentina. Ed. Ariel.

Sarlo, B. Instantáneas. Medios, ciudad y costumbres en el fin de siglo. Ed. Ariel. Villee, Claude A., *Biología*. 8vo. Edición, Mc Graww, 1996.