



Orientación: **Ciencias Naturales**

Materia Optativa: **Educación para la salud**

Nivel: **6º año**

Duración del curso: **cuatrimestral (1º cuatrimestre)**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales**

Profesora a cargo: **María Florencia Menconi**

I. FUNDAMENTACIÓN

El concepto de salud posee ciertas características que hacen difícil acordar una definición única del mismo, lo considerado como "saludable" ha cambiado a lo largo de la historia, así como cuáles son aquellos factores que determinan la salud de la población. Por ello, es importante considerar a la hora de abordar las cuestiones vinculadas con la salud, incluir perspectivas históricas y sociales. Así mismo es importante alejarse de posicionamientos que hacen énfasis únicamente en la responsabilidad individual sobre la salud, para acercarse a aquellos que reconocen a la salud como una responsabilidad colectiva, la cual entiende a la salud como un derecho humano universal (Meinardi, 2021).

Esta asignatura apunta una construcción de saberes mediante la problematización de temas que generen interés de los/as estudiantes, ya que se espera que dicha construcción tenga una implicancia directa y positiva en prácticas y elecciones por parte de los/as mismos/as. Por esto, se propone un aprender para la participación y la acción colectiva respecto de prácticas de promoción de la salud. La finalidad del proceso de enseñanza se encuentra vinculada a la construcción de ciudadanos/as que tomen de decisiones argumentadas y reflexivas en relación con la salud propia y de su comunidad. Considerando que el concepto de salud es una construcción social y cultural se tendrá en cuenta que los/as jóvenes tienen conocimientos y prácticas activas respecto de su salud, así como también toman decisiones en relación con estos.

II. OBJETIVOS

Conceptualizar críticamente la salud y los procesos de salud y de enfermedad como productos sociales, históricos y culturales.

Reconocer la relación entre salud y problemáticas sociales.

Participar activa y responsablemente en la información y promoción de la salud y en las decisiones que deben tomar los alumnos en relación con su propia salud • Elaborar propuestas de cambio con el objeto de promover la salud.

Participar en la incorporación cambios de conducta positivos para el individuo y el ambiente.

Aportar conocimientos e inquietudes de temas relacionados con las futuras profesiones y/o trabajos elegidos.

III. CONTENIDOS

Unidad 1: Conceptualizamos los procesos de Salud y de Enfermedad

Concepto de **cuidado** en sentido amplio. Cuidado y género. Cuidado y Salud. Modelos vinculados a la evolución del **concepto de salud** (mágico/religioso, médico, de bienestar, dinámico). **Paradigma bio-psico-sociocultural** en relación con la salud y sus concepciones. La Salud como proceso. Definiciones de la OMS, OPS. **Factores determinantes de Salud** (OMS): hábitos, ambiente, sistema sanitario, biología humana. Salud como producto social y como derecho individual y colectivo. El **concepto de enfermedad**. La enfermedad como proceso. **Noxas** (biológicas, fisicoquímicas, socioculturales) **Tipos de enfermedades**, clasificación de acuerdo con diferentes criterios. Conceptos de vector, agente etiológico. **Epidemiología**: conceptos de epidemia, pandemia, endemia. Enfermedades endémicas de nuestra región: **el Chagas**.

Unidad 2: Nos vinculamos con Acciones de Salud

Acciones de Prevención de enfermedades: niveles de prevención **primaria, secundaria y terciaria.** Que implica cada nivel para los sujetos y la comunidad en su totalidad. **Factores y grupos de riesgo** Ejemplos de acciones de prevención: **las vacunas, inmunidad innata y adquirida.** Barreras inmunológicas. **Importancia del diagnóstico precoz** en la prevención: Métodos diagnósticos (Rayos X, TAC, ecografía, biopsia, termómetro). **Uso del tensiómetro e hipertensión.** Importancia del conocimiento y participación de la comunidad en acciones de salud y de prevención de padecimientos: **Primeros Auxilios, RCP; Donación de sangre y Trasplante de órganos.**
Acciones de Promoción de la salud como campo de acción y estrategias para fomentar la salud individual y colectiva. Ejemplos de promoción de la salud: **la alimentación y la salud, cuidado del ambiente.** Huerta y compostaje.

Unidad 3: Reflexionamos sobre Juventudes, Cuerpo y Salud

Corporalidades diversas e ideal sociocultural de belleza y éxito. **Modelo estético hegemónico.** Violencia estética. Distorsión en la imagen corporal. Niveles de compromiso en relación con el **consumo de sustancias:** uso, abuso, dependencia. La adicción en tanto vínculo perjudicial para la salud en todas sus dimensiones. **Jóvenes y tecnología:** prevención de problemáticas asociadas a su uso. **Violencia vincular** y su incidencia en la Adolescencia: violencia escolar (*bullying*), violencia en el noviazgo y vínculos interpersonales; violencias por motivos de género. **Derechos Sexuales y Reproductivos.** El lugar de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad en relación con la construcción del proyecto de vida. **Embarazo no intencional: Métodos anticonceptivos** y prácticas de cuidado. **Aborto.** Cuidados e **Infecciones de Transmisión Genital.**

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La construcción de saberes estará guiada a partir de la identificación y problemáticas y puesta en cuestión de las prácticas que los/as estudiantes ya se encuentran desarrollando. Para ello se pondrá a disposición nueva información espacios que permitan la reflexión crítica entre pares, con la guía de la docente. Se realizarán trabajos de campo y salidas educativas sobre temas relevantes (donación de sangre, trasplante de órganos).

V. EVALUACIÓN

Se realizará de manera continua personal y grupal, considerando la participación en clase y el cumplimiento de las consignas preestablecidas, de manera escrita y oral.

La evaluación tendrá en cuenta:

Desarrollo y desarrollo activo de las actividades propuestas, búsqueda de información para el desarrollo de la clase.

Capacidad de argumentar, discutir, defender y comunicar sus opiniones en el marco del respeto al otro/a.

Cumplimiento en la realización y entrega en el tiempo solicitado de trabajos prácticos y carpetas.

Desempeño en exámenes escritos u orales.

Respeto y valoración de las opiniones del otro/a.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Trabajos de divulgación científica, periódicos, revistas de actualidad, libros de texto, presentaciones digitalizadas. Videos, series y películas relacionadas con los temas dados.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Del/a estudiante

Mosso, L E, Penjerek, M. M. y Feltrez, R. (2015) Salud y adolescencia: opciones para una vida saludable 1a ed. - Ituzaingó: Maipue, 2015.

Serrano, A.E et al (2019) Salud y Adolescencia. CABA: Estación Mandioca • Guías de Trabajos Prácticos elaboradas por la docente.

Videos:

Serie "Las tareas: el cuidado compartido" Canal Encuentro:

<https://encuentro.gob.ar/programas/serie/11525>

Serie "Mi vida conmigo" Canal Encuentro: <https://encuentro.gob.ar/programas/serie/8657/7229>

Serie "Presentes" Canal Encuentro: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8398>

Páginas web:

Grupo de qué hablamos cuando hablamos de Chagas: <https://hablamosdechagas.org.ar/> - Fundación Húésped – Métodos anticonceptivos:

https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/metodos-anticonceptivos/?utm_source=GAdw&utm_medium=ad&utm_campaign=servicios&utm_term=&utm_content=mac&qclid=Cj0KCQjwwISIBhD6ARIsAESAmP5flYkasr8WxCdiS8W6jhCufu9RplHvED4_3GsRZoKkcw6ztN59wIMaAr_0EALw_wcB

De la Docente

Revel Chión, A (2015) Educación para la salud: enfoque integrado entre salud humana y ambiente. Propuestas para el aula. 1era edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Rivarosa, A. y De Longhi, A L. (2012) Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación. 1a ed. Buenos Aires: Miño y Dávila editores

Urresti, M. (2012) Proponer y dialogar, Guía para el trabajo con jóvenes y adolescentes. Buenos Aires: Unicef

Touze, G (2005) Prevención en adicciones. Un enfoque educativo. Editorial Troquel, Buenos Aires,

Meinardi E. (2021) Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. Revista de Educación en Biología, Vol. 24, N° 1 pp 4 - 15