



Orientación: **Gestión de las organizaciones**

Materia optativa: **Psicología Social y Organizacional**

Nivel: **6º año**

Duración del curso: **cuatrimestral -2º cuatrimestre-**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales**

Docente a cargo: **Castelli María Paula**

I. FUNDAMENTACIÓN

Del marco teórico

La materia Psicología Social y Organizacional presenta una inscripción articulada en la Orientación en Gestión de las Organizaciones y en relación a la ciencia troncal. Esto implica que resulta de suma relevancia el afianzamiento de los saberes adquiridos en 5º año en la materia Psicología como sustento teórico para arribar a conocimientos nuevos propios de la especificidad de la asignatura.

La misma tiene su razón de ser en la producción de conocimiento, en la socialización del mismo, en su crítica y reconstrucción, a partir de la apropiación y recreación de los contenidos propuestos. Se sostiene como concepción de estudiante a un sujeto activo, que ponga a prueba sus potencialidades analíticas, críticas y creativas. Propiciando una construcción conjunta del conocimiento.

Esta modalidad contempla el poder atender a los intereses y capacidades particulares en el marco de la diversidad. Pudiendo realizar ajustes conforme a las particularidades de las/os estudiantes. Se pondrán en práctica métodos y técnicas propias de las ciencias sociales durante la cursada, que posibiliten la incorporación de competencias que deriven en una formación continua y aprendizaje autónomo.

Entendemos a la Psicología Organizacional como aquella que se ocupa de las conductas, experiencias y reacciones humanas en contexto de organizaciones, pero en íntima relación con la Psicología Social, en tanto resulta imposible entender a aquella sin aludir a fenómenos y procesos psicosociales, como a la importancia de la interacción social como concepto clave.

En este punto el desarrollo de la materia no solo se pondrá en dialogo con saberes ya adquiridos en materias afines de la orientación, sino que pretenderá problematizar desde dichos contenidos, la proyección de un recorrido ocupacional en construcción para las/los estudiantes.

De la selección de contenidos

Se pretende por un lado retomar los saberes previos abordados en Psicología de 5º año, en lo que respecta a la constitución de la subjetividad y su funcionamiento, en tanto resultan conocimientos básicos a profundizar y a ampliar con la segunda teoría freudiana del aparato psíquico. Y, por otro lado, conducir esta profundización hacia el recorte y delimitación de la constitución social de lo psíquico y sus efectos en las/los otras/os, tanto como la influencia en el sujeto de su entorno en lo que respecta al contexto laboral y organizacional. Para de este modo hacer un recorrido que implique precisar y comprender la especificidad del campo de la Psicología Social y Organizacional.

En este sentido la mirada estará dirigida a ubicar la tensión entre el sujeto y la situación laboral, entre el sujeto y lo grupal, en el marco de las organizaciones, para comprender la interacción entre los distintos actores, las fuerzas de poder intervinientes, y las dinámicas grupales en juego. Esto supone concebir al trabajo como estructurante del sujeto, ya que la subjetividad laboral se construye en la relación con otros.¹

En este sentido la propuesta es abordar dos modelos organizacionales para ponerlos en tensión como el de la Dirección Científica de Taylor y el de la Escuela de las Relaciones Humanas, ubicando allí la concepción de sujeto laboral en juego y la vinculación entre el sujeto y el trabajo y entre el sujeto y los distintos actores intervinientes.

A su vez se pretende poder articular estos lineamientos con las condiciones de época que imprimen rasgos particulares a la inserción del sujeto en el mundo de las organizaciones y el trabajo. Pudiendo anticipar un escenario posible a la futura salida laboral de las/os estudiantes.

¹ "El sujeto no es sólo un sujeto relacionado, es un sujeto producido. No hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases." Vicente Zito Lema en Enrique Pichón Riviere. Sobre el arte y la locura. Ediciones cinco. Buenos Aires.1985

Para ello se trata de promover la articulación permanente de los conceptos con la realidad individual, institucional y social, a fin de comprender los múltiples atravesamientos que definen al ser humano en sociedad. Pudiendo contar con una lectura específica que permita comprender los fenómenos sociales de los que cada sujeto es partícipe.

Del encuadre metodológico

Dada la particularidad del objeto de estudio de la Psicología Social y Organizacional, se propone trabajar los temas desde un abordaje teórico en constante articulación con los fenómenos históricos o de actualidad, con la intención de comprender los diversos condicionantes que definen la posición del sujeto en sociedad.

En este sentido, atendiendo a la particularidad y por ende a la diversidad, se elaborarán actividades y evaluaciones que otorguen la posibilidad de opciones diversas de acuerdo a los intereses de las/los estudiantes. De modo de hacer de lo diverso un valor positivo que enriquezca el aprendizaje. En palabras de Anijovich "Un enfoque pedagógico que contemple la diversidad como una condición inherente al ser humano".²

Se espera que las/los estudiantes puedan desarrollar un abordaje crítico y reflexivo de los distintos temas, pudiendo establecer articulaciones con situaciones concretas. El recorrido se orienta hacia una construcción permanente del saber y en términos de un proceso de enseñanza–aprendizaje.

II. OBJETIVOS

Generales.

Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a los temas propuestos.

Orientar la trayectoria de la materia en función de los intereses e inquietudes planteadas por las/os estudiantes.

Facilitar la función de intercambio en el espacio áulico para lograr la construcción conjunta de los aprendizajes.

Generar actividades que permitan abordar aspectos teóricos y su aplicación.

Específicos

Entender los conceptos que brinda la Psicología Social y Organizacional para arribar a una concepción integral del sujeto como ser social.

Comprender la importancia del trabajo para la economía psíquica.

Concebir la dimensión subjetiva en el campo de las organizaciones y el trabajo.

Identificar el rol del sujeto y la grupalidad en el trabajo en el marco de organizaciones.

Articular los diferentes modelos laborales con las nuevas modalidades de trabajo actual.

Identificar los modos en las que las nuevas organizaciones de trabajo configuran la emergencia de determinados factores de riesgo psicosocial.

CONTENIDOS

Unidad 1

La Psicología Social y Organizacional: objeto de estudio. Relación sujeto/grupo. El campo de la Psicología Social y Organizacional. Su relación con disciplinas afines.

Unidad 2

Segunda tópica freudiana. Importancia del trabajo para la economía psíquica. El trabajo desde la perspectiva psicosocial. Subjetividad laboral. El trabajo como organizador de la personalidad y sustento de la identidad.

Unidad 3

Modelos Organizacionales: La Dirección Científica de Taylor y La Escuela de las Relaciones Humanas. Principios. Concepción de ser humano. Subjetividad laboral en juego. Dialéctica entre el sujeto y la organización. Rol de la grupalidad. Estudio de casos.

² Anijovich R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Pág. 21. Ed. Paidós

Unidad 4

El sujeto trabajador en la posmodernidad. Los cambios en la organización del trabajo y su impacto en la construcción de la subjetividad y la identidad. Globalización. Capitalismo de plataformas. Trabajo y sufrimiento. Factores de riesgo psicosocial. Estudio de casos.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo se centrará en la exposición, comentarios y discusión de material bibliográfico inherente al espacio curricular. El desarrollo de cada encuentro se hará en base a presentaciones teóricas y prácticas que posibiliten la comprensión y reflexión individual y grupal, permitiendo la elección de temáticas de interés.

Se buscará la interpelación, problematización y comparación de los desarrollos teóricos de la Psicología Social y Organizacional.

Se realizarán actividades prácticas de articulación conceptual de modo individual o grupal que permitan la articulación de los saberes trabajados a casos particulares vinculados a casos o situaciones cercanas.

V. EVALUACIÓN

En tanto la propuesta es enmarcar el aprendizaje en los lineamientos del aula heterogénea, pensamos la evaluación de los aprendizajes en términos de evaluación formativa. Esto implica orientar a las/os estudiantes en el proceso de aprendizaje, conforme a las particularidades que éste vaya imprimiendo en el trayecto de construcción del conocimiento. En este sentido, la flexibilización será entendida, dentro de este enfoque como la posibilidad de generar y promover prácticas de evaluación acordes a los intereses y particularidades de los estudiantes.

Siguiendo el Proyecto Académico y de Gestión de la Prof. Miranda (2022-26) "la evaluación que se orienta al aprendizaje brinda 'una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros, reconozcan sus debilidades y fortalezas como aprendices' (Anijovich y Cappelletti, 2020). Esto favorece la autonomía permitiendo que los estudiantes sean protagonistas activos del mismo proceso de evaluación (...)." ³

Así se considerarán instrumentos de evaluación diversos, de modo de ofrecer distintas opciones de resolución:

-Resolución de tareas y entrega de las mismas acorde a los plazos propios de cada proceso y según los plazos pautados.

-Trabajo evaluativo integrador, que implique la articulación conceptual en un caso particular.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Textos de desarrollo conceptual.

Utilización de artículos actualidad que permitan una articulación conceptual en contexto.

Resolución de trabajos prácticos y guías de lectura.

Proyección y análisis de material fílmico.

Elaboración de informes.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Se ofrecerá bibliografía específica, pero se incentivará a las/os estudiantes para que realicen su propia búsqueda temática, con el objeto de enriquecer el desarrollo de las clases.

De los estudiantes

Andújar A. (2008) Historia, género y memoria: Las mujeres en los cortes de ruta argentina. En A.A.V.V. política en México y en Argentina. UBA y Editorial El Colectivo, Bs.As.

Coller X. Garvía R. (2004) Análisis de Organizaciones. Cap. 2 y 3. Siglo XXI

Divenosa M. y Costa I. (2013). Psicología. Módulo 8.Ed. Maipue.

Divenosa M. y Costa I. (2002). Psicología Unidad III. Maipue.

Filippi G. (2010) "Trabajo y subjetividad: ¿el nuevo sujeto laboral?" Publicado en Psicología y Trabajo una relación posible. Eudeba. Buenos Aires

³ Proyecto Académico y de Gestión de la Prof. Miranda (2022-26): Recrear lo común. p.14

Freud, S. (1990). Conferencia XXXI. La descomposición de la personalidad psíquica. Tomo XXII. Editorial Amorrortu. Buenos Aires

Freud, S. (1990) El malestar en la cultura. En Obras Completas. Tomo XXI. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.

Freud, Sigmund. (1990) Psicología de las masas y análisis del yo. En Obras Completas. Tomo XVII. Editorial Amorrortu. Buenos Aires

Linhart R. (1979), De cadenas y de hombres. Cap.1. Siglo XXI Editores. México

Neffa J.C. (2015) Visibilizando los riesgos psicosociales. Revista del Plan Fénix Año 6 n°46 Julio 2015.

Obiols G., A. y Di Segni de Obiols S. (1993) Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria. Cap.1. Kapeluz ed.

De los docentes:

Bauman Z. (2002) Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica.

Berger, P.L. y Luckmann, T. (1968) La construcción social de la realidad. Fragmentos. Amorrortu Editores. Madrid.

Carpio A. (2004) Principio de Filosofía. Cap. XII. Materialismo Histórico. Marx. Punto 4. El hombre alienado. Glauco. Bs, As.

Foucault, M. (1990) Un diálogo sobre el poder. Alianza Editorial. Buenos Aires

Freud, S. (1990) Obras Completas. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.

Giddens, A. (1993). *Consecuencias de la modernidad*. Madrid: Alianza.

Sennett, R. (2000). La corrosión del carácter Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Editorial Anagrama.