



Orientación: **Ciencias Sociales**

Taller obligatorio: **Ciencia Política**

Nivel: **6º año**

Duración del curso: **cuatrimestral -2º cuatrimestre**

Carga horaria: **3 hs cátedra semanales**

Profesoras a cargo: **Inés Aprea y Laura Guiamet**

I. FUNDAMENTACIÓN

¿Qué es la política? ¿Qué es lo político? ¿Puede alguien o algo estar por fuera de lo político y de la política? ¿Existe esa alternativa como opción, individual o colectiva? ¿Qué significa afirmar que "todo es político"? ¿Es la política un asunto meramente institucional, estatal o partidario, propio de "los políticos"? ¿Cuáles son las condiciones para una política democrática y una ciudadanía activa?

¿Es la juventud una categoría política? ¿Qué relaciones encontramos entre juventudes y políticas en distintos momentos de la historia? ¿Qué agendas políticas impulsan las juventudes en nuestra región y en nuestro país?

¿Cómo se construyen las políticas públicas? ¿Cuáles son los debates centrales para la democracia en el presente? ¿Cuál es el papel de los colectivos y organizaciones de la sociedad civil en la construcción de la política pública?

Desde estas preguntas movilizadoras, invitamos a construir, en este Taller de Ciencia Política, un espacio de lecturas, debates y construcción colectiva del conocimiento orientado a la intervención activa para la transformación social.

Esta asignatura parte del conocimiento adquirido en 5º año sobre la organización político- institucional nacional, que se aborda desde el marco teórico de la ciencia jurídica en la materia Derecho Político. El Taller de Ciencia Política toma además aportes de distintas disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas para la construcción de marcos referenciales conceptuales que permitan comprender y analizar diversos escenarios, actores, ideas y praxis que inciden en la construcción política contemporánea nacional e internacional.

Consideramos a las juventudes, en tanto sujetos de derechos, como actores políticos imprescindibles, con capacidad de pensar, debatir, activar, organizarse y transformar la realidad. En este sentido, asumimos como docentes la apuesta por un proceso educativo dialógico y no unilateral, donde todas las voces tengan el protagonismo. Es nuestro desafío que el espacio del Taller y los ejes sugeridos sean apropiados por el colectivo de estudiantes como espacio de debate y formación política ciudadana, a partir de las lecturas que ofreceremos para su análisis y debate grupal; por eso, esta propuesta es abierta por definición.

II. OBJETIVOS

- Promover el pensamiento político autónomo y crítico frente a la realidad social
- Ofrecer categorías de análisis comunes para reflexionar y debatir sobre diversos escenarios, actores, ideas y praxis que inciden en la política contemporánea
- Ejercitar la argumentación como base de un debate fundado
- Ejercitarse en la participación democrática y en la construcción colectiva de conocimientos y propuestas de acción

III. CONTENIDOS

Unidad I. ¿Puede alguien estar por fuera de la política?

Lo político y la política: antagonismo y hegemonía. Condiciones para una política democrática. Noción de agonismo. ¿De quiénes y para quiénes es "la política"?

Unidad II. ¿Qué significa ser joven?

Juventudes y participación política en Argentina y América Latina. Adultocentrismo. Configuraciones generacionales de la política. Cuestiones de agenda juvenil.

Unidad III. ¿Cuáles son los debates centrales para la democracia en el presente?

Estado, Política Pública, Derechos Humanos y Democracia. Debates elementales para una ciudadanía activa.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El formato *taller* propone la construcción de un espacio participativo de trabajo conjunto y de circulación de la palabra, que permita recuperar las ideas previas del grupo en torno a los contenidos abordados. De esta manera, la organización de las clases responde al esquema de problematización-conceptualización que propone Isabelino Siede. Tal como plantea el autor, “establecer una pregunta o problema que permanezca abierto durante el recorrido de enseñanza y alcance algún grado de conclusión al finalizarlo, una pregunta que movilice y organice el recorrido, que sea susceptible de apropiación por parte de los alumnos, es una invitación a pensar en un fragmento de la realidad social y buscar en las ciencias todas aquellas herramientas conceptuales y procedimentales que ayuden en este proceso.” (2010:282)¹ Es por esto mismo que cada unidad cuenta en el título con una pregunta que organiza el recorrido por la misma. Dichas preguntas disparadoras orientan la problematización de los contenidos y posteriormente la bibliografía estará al servicio de profundizar sobre esa problematización y fomentar la construcción de una argumentación fundada.

A su vez, se busca promover y acompañar desde el Taller la organización colectiva para generar propuestas de intervención abiertas, como charlas y talleres con invitados/as, o experiencias destinadas a todo el nivel de 6to, como debates electorales (en los años en que hay elecciones presidenciales o legislativas) o en torno a temas de agenda juvenil y estudiantil en política pública, democracia y derechos humanos.

V. EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como herramienta de mejora de los aprendizajes y de reflexión sobre lo aprendido, y no como la implementación de dispositivos unilaterales de medición y cuantificación de saberes. Como tal, implicará una dimensión individual (reportes de lecturas, participación en clase) y una colectiva (trabajos grupales). Ambas dimensiones se tendrán en cuenta en la calificación, a partir de instancias de auto y co-evaluación.

Se proponen como criterios generales de evaluación el compromiso con el espacio, a través del cumplimiento de las lecturas y actividades, y la responsabilidad para con las y los compañeros en los trabajos grupales.

VI. RECURSOS AUXILIARES

Los materiales abarcarán un amplio espectro: libros, revistas, información periodística, internet, recursos audiovisuales, entrevistas, según las posibilidades que ofrezca el tema a desarrollar.

VII. BIBLIOGRAFÍA

*La selección de textos y el orden de los mismos estarán sujetos a la dinámica del taller y abiertos a nuevas incorporaciones y propuestas

Chantal Mouffe, “La política y lo político” Fragmento adaptado de *En torno a lo político*, FCE, 2007, Buenos Aires. Capítulo II: “La política y lo político”.

Vilas, Carlos María, “Democracia, igualdad, derechos” Universidad Nacional de Luján.

Valeria Manzano (2017) *La era de la juventud. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*. Editorial Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. Conclusiones.

Emilce Moler (2020) *La larga noche de los lápices. Relatos de una sobreviviente*. Editorial Marea. Capítulo 5 “Vidrios rotos”.

Julio Sarmiento y Mariana Chaves, “Jóvenes y participación política: vaivenes de una relación compleja”.

En *Voces en el Fénix* N° 51. FEOS, SUCIOS Y MALOS. Juventudes. N°51. Diciembre 2015. Fragmento

Pablo Vommaro, “Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina” Extractos de la Presentación y Conclusiones del libro *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Editor Universitario, CLACSO, 2015.

¹ Siede, Isabelino (2010) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique Educación.

Oscar Oszlak y Guillermo O'Donnell, "Política pública y cuestiones de agenda". Fragmento adaptado de "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación" (1995)
Nancy Fraser "La crisis de la democracia como crisis capitalista". En *Los talleres ocultos del capital*. Traficantes de Sueños, 2020. Licencia Creative Commons. Fragmento

Legislación (Fragmentos seleccionados)

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, 1966

Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales, 1966

Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José), 1969

Convención sobre los derechos del niño, 1989

Constitución de la Nación Argentina, 1994

Convención Iberoamericana de Derechos de los jóvenes, 2005

De las docentes

Almond Gabriel *et al.* (2005) "Diez textos básicos de Ciencia Política". Editorial Ariel. Barcelona.

Amadeo, Mario (1986) "Manual de Política Internacional". Editorial Abeledo-Perrot, Buenos Aires.

Ansaldi, Waldo (2008) "La Democracia en América Latina, un barco a la deriva, tocado en la línea de flotación y con piratas a estribor. Una explicación de larga duración" en Ansaldi, W (dir) "La democracia en América Latina, un barco a la deriva" Editorial Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires "América Latina: planteos, problemas, preguntas" en [http:// www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal)".

Arendt, Hannah (1993) "La condición humana". Editorial Paidós, Barcelona.

Bobbio, Norberto (1994) "El futuro de la democracia". Editorial Fondo de Cultura Económica, Méjico.

Bobbio, N, Mateucci, N y Pasquino, G (dirs.) (1988) "Diccionario de política". Editorial Siglo XXI, Méjico.

Fael (2000) "Manual de Ciencia Política". Editorial Trotta, Madrid.

Eroles, Carlos (2009) "Democracia y Derechos humanos". Editorial Paidos, Buenos Aires.