

Departamento: **Ciencias Sociales y Filosofía**

Sección: **Geografía**

Asignatura: **Geografía**

Nivel: **2º año**

Duración del curso: **anual**

Carga horaria: **3 hs cátedra semanales**

Profesores a cargo: **Lucas Demarco, Daiana Frettes, Noelia Spina, Soledad Tarquini y Analía Zamponi**

## **I. FUNDAMENTACIÓN**

El presente proyecto curricular de Geografía de 2º año del Liceo Víctor Mercante tiene como objeto de enseñanza el estudio del espacio latinoamericano entendido como un recorte territorial resultado de un proceso de construcción sociohistórico y como un campo de conflictos y de tensiones. Abordar el estudio de América Latina desde la Geografía supone no sólo trascender las fronteras entre los estados, pensándonos como sujetos situados en un tiempo histórico y en una región del mundo determinada, sino también comprenderla como espacio multicultural y asimétrico producto de la dinámica del capitalismo global.

Emprender esta tarea buscará, en primer lugar, recuperar las trayectorias de trabajo en el área de ciencias sociales de primer año y habilitar a su vez espacios de reflexión para la elaboración de explicaciones y argumentaciones que vayan complejizando gradualmente el estudio de la realidad social.

Con la finalidad de alcanzar estos objetivos, se considera importante estudiar problemas territoriales desde la perspectiva de la multicausalidad y la multiescalaridad.

Desde el punto de vista didáctico, el trabajo en Geografía de 2º año se encuadra en los lineamientos de los Proyectos Académicos y de Gestión 2014/22, 2022/26 en el respeto por la diversidad de las y los estudiantes del Liceo para lo cual las clases se piensan y se desarrollan a partir del enfoque didáctico del aula heterogénea (Anijovich, 2004).

El estudio de la configuración territorial latinoamericana se llevará a cabo a partir de cuatro ejes estructurantes que permitirán articular las unidades temáticas a desarrollar:

- Un eje que intente introducir y hacer propias las nociones conceptuales clave de la Geografía como ciencia social y las problemáticas particulares que son de su interés.
- Un eje que reconozca la producción social de los ambientes desde un enfoque que recupere la dimensión ambiental y el estudio de la compleja relación entre la sociedad y la naturaleza.
- Un eje que dé cuenta de los múltiples procesos que han configurado las desigualdades territoriales en tiempo presente.
- Un eje que tome en cuenta los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral y que promueva en las clases la comprensión de las diferentes condiciones de vida de la sociedad y el reconocimiento de las relaciones entre los géneros, como construcciones históricas atravesadas por relaciones de desigualdad y poder.

## **II. OBJETIVOS**

- Comprender el espacio latinoamericano como una construcción social y temporal.
- Identificar los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que han desarrollado las distintas configuraciones territoriales de América Latina.
- Dar cumplimiento al trabajo transversal con los contenidos conceptuales que se desprenden de las leyes de Educación Sexual Integral y de Educación Ambiental Integral tanto en el nivel de 2do año como en el resto de los niveles de la educación secundaria.
- Reconocer, valorar y respetar la diversidad del aula como reflejo de la realidad social de la que se forma parte.
- Propiciar un trabajo áulico colaborativo y solidario.

### **III. CONTENIDOS**

#### Unidad 1. El estudio del espacio latinoamericano

Conceptos estructurantes: espacio geográfico, territorio, frontera, multiculturalidad, interculturalidad, eurocentrismo.

El espacio latinoamericano y sus representaciones cartográficas, artísticas y simbólicas.

La organización socio histórica del espacio latinoamericano. Conformación étnica y cultural de América Latina.

Proyecto transversal entre las secciones de Formación Visual y Geografía: “Detrás de los museos. Indicios sobre lo latinoamericano”. Visita al Museo de Arte Latinoamericano de Buenos Aires y problematización sobre la construcción de la identidad cultural (*indigenismo, negritud, migraciones, politización hibridación*)

#### Unidad 2. Problemas ambientales latinoamericanos

Conceptos estructurantes: ambiente, sociedad, naturaleza, bienes comunes

Ambiente y sociedad en América Latina: un problema histórico. La influencia de la latitud, de los océanos y del sistema andino.

Estudio de caso: el espacio geoestratégico de la Amazonia como campo de tensiones entre actores divergentes.

#### Unidad 3. Problemas económicos latinoamericanos en el marco del modelo extractivista de bienes comunes

Conceptos estructurantes: espacio geográfico, bienes comunes, recursos naturales, tecnología, trabajo, género, agroecología

Actividades económicas extractivistas predominantes en América Latina, problemáticas y actores implicados.

Los sistemas agrarios latinoamericanos. Tipologías. Actores intervinientes. Revolución verde y Agroecología

Estudio de caso: la producción de tomate platense. Tradiciones y devenires familiares en la recuperación del tomate platense.

Proyecto transdisciplinario e intercambios entre las secciones de Biología, Química y Geografía: “Agroecología y nutrición”. Prácticas agroecológicas de cultivo y compostaje en el patio del colegio.

#### Unidad 4. Problemas sociales latinoamericanos

Conceptos estructurantes: fronteras, territorios, movilidad espacial, comunidad transnacional, género

La dinámica demográfica de la población latinoamericana: natalidad, mortalidad y movimientos migratorios.

Los movimientos migratorios latinoamericanos en perspectiva histórica.

Estudio de caso: las migraciones regionales, condiciones de vida, trabajo y género a partir de las trayectorias de vida en perspectiva situada.

### **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Teniendo en cuenta el marco presentado, las clases de Geografía buscarán desarrollarse a partir de una introducción planteada por el docente, de los saberes previos de las y los estudiantes; esto es, de un trabajo interactivo y colectivo, un tiempo sostenido en el análisis de las problemáticas planteadas y, finalmente, una instancia de síntesis o de cierre. Las clases permitirán “construir conocimiento socialmente significativo”. Para esto se propondrá la toma de apuntes, la lectura e interpretación de textos, imágenes, películas y otras fuentes. Asimismo, se buscará la producción de textos individuales y grupales, explicativos, analíticos y de opinión.

En el marco del proyecto “Agroecología y nutrición” se desarrollarán diferentes instancias de trabajo manual en el patio del colegio, a fin de llevar adelante prácticas agroecológicas. Estas tareas incluyen: siembra, riego, preparación de plantines, prevención de plagas y cosecha.

### **V. EVALUACIÓN**

La evaluación constituye un elemento clave en toda organización y diseño de la práctica docente. Proporciona, a su vez, las bases de reflexión necesarias para mejorar la intervención pedagógica, constituyendo una instancia integrada y articulada en el proceso de aprendizaje.

La evaluación será continua, formativa e integral, estableciendo como meta final la autoevaluación,

propiciando en las y los estudiantes la toma de consciencia del proceso por el que transitan. Dentro del encuadre planteado, se tendrá en cuenta el respeto por las pautas de trabajo establecidas por el grupo.

Los trabajos prácticos y evaluativos de síntesis conceptual propondrán el análisis de textos, material cartográfico, estadístico y actividades afines, habilitando un tiempo y un espacio para que las y los estudiantes puedan comunicar los aprendizajes logrados.

Estos trabajos seguirán las líneas conceptuales del enfoque didáctico de aula heterogénea en el cual se ponen a disposición una serie de recorridos y de actividades para que puedan ser elegidos aquellos formatos más afines a las disposiciones, intereses y habilidades alcanzadas por las y los jóvenes.

## VI. RECURSOS AUXILIARES

Bibliografía específica, obligatoria y optativa.

Cartografía general y específica.

Cuadros estadísticos.

Fotografías, periódicos, fuentes literarias y audiovisuales.

Salidas educativas.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

*Para las y los docentes:*

-Anijovich, R; Malbergier, M. y Sigal, Cecilia (2007). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas*. Buenos Aires, Editorial del Fondo de Cultura Económica.

-Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps.) (2012). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Editorial Paidós Educador.

-Benejam, Pilar y Pagés Joan (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Madrid, Editorial Horsori.

-Benedetti, Alejandro (2011). "Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea". Capítulo 1. Publicado en el libro coordinado por Patricia Souto *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

-Blanco, Jorge (2007). "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico". En Fernández Caso, María Victoria y Gurevich, Raquel (coords) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

-Carretero, Mario; Pozo, Juan Ignacio y Asensio, Mikel (comps) (1989). *La enseñanza de la Ciencias Sociales*. Madrid, Visor Distribuciones.

-Gárgano, Cecilia (2022). *El campo como alternativa infernal. Pasado y presente de una matriz productiva ¿sin escapatoria?* Buenos Aires: Ediciones Imago Mundi. Primera edición.

-Grimson, Alejandro (2004). *Las culturas son más híbridas que las identificaciones. Diálogos inter-antropológicos*. Ponencia presentada en "Reflections on the Future", 2004 Disponible en [http://www.udes.edu.ar/files/UAHumanidades/Critica%20Cultural%202011/Culturas\\_hibridas.pdf](http://www.udes.edu.ar/files/UAHumanidades/Critica%20Cultural%202011/Culturas_hibridas.pdf)

\_\_\_\_\_ (2002). "Ritos de pasaje en la territorialidad urbana". En: Filc, Judith (coord). *Territorios. Itinerarios. Fronteras. La cuestión cultural en el Área Metropolitana de Buenos Aires 1990- 2000*. Buenos Aires, UNGS.

-Gurevich, Raquel (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

-Haesbaert, Rogério (2004). *O milto da desterritorialização. Do "fim dos território" à multiterritorialidade*, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil

-Hiernaux, Daniel y Lindón, Alicia (2006). *Tratado de Geografía Humana*. Buenos Aires, Editorial Anthropos.

-Lois, Carla (2012). "La patria es una e indivisible. Los modos de narrar la historia territorial de la Argentina. Brasil". Revista Terra Brasilis.

-Porto Gonçalves, Carlos W. (2001). *Geografías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*. Ciudad de México, Ediciones Siglo XXI.

-Quintero, Silvina (2007). "Territorio, gobierno y gestión: temas y conceptos de la nueva geografía política". En Fernández Caso, María Victoria y Gurevich, Raquel (coords) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

-Schneider, Sergio y Peyré Tartaruga, Iván G. (2006). "Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales". Trabajo publicado en el libro de Manzanal, M; Neiman, G. y Lattuada, M. (Orgs.). *Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones*

y *Territorio*. Buenos Aires, Editorial Ciccus, 2006, v., p. 71-102. Disponible en la web: <http://www.ufrgs.br/pgdr/arquivos/462.pdf>

-Roberts, B.; Frank, R. y Lozano Ascencio, F. (2003). "Las comunidades migrantes transnacionales y la migración mexicana a Estados Unidos". Capítulo 1. En: Portes, A.; Guarnizo, L.; y Landolt, P. (coords.) (2003). *La globalización desde abajo: transnacionalismo inmigrante y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina*. Ciudad de México, FLACSO.

*Para las y los estudiantes:*

-Bachmann, Lía; Benedetti, Alejandro; García, Carolina. (2004). *Latinoamérica: organización territorial, ambiente y sociedad*. Buenos Aires, Editorial Longseller.

-Flores, Fabián; González Maraschio, Fernanda; Kuper, Diego (2007). *Espacios geográficos latinoamericanos*. Buenos Aires, Editorial Longseller.

-Albina, Lara. (2007). *Geografía de América Latina y el mundo*. Buenos Aires, Editorial Tinta Fresca.

-Bertoncello, Rodolfo; Ríos, Diego; Salleras, Andrea. (2008). *Geografía de América Latina*. Buenos Aires, Editorial Santillana.

- Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires (2023) Yolanda Ortiz. 1ra Edición. La Plata.

-Zappettinni, María Cecilia y otros (2009). *Geografía de América Latina. 2º año ESB*. Buenos Aires, Editorial Aique.