



Departamento: **Ciencias Sociales y Filosofía**

Sección: **Geografía**

Asignatura: **Geografía**

Nivel: **3º año**

Duración del curso: **anual**

Carga horaria: **3 hs cátedra semanales**

Docentes a cargo: **Lucas Demarco, Eugenia Elizalde, Daiana Frettes, Liliana Lapomarda y Lautaro Corsiglia**

## I. FUNDAMENTACIÓN

Los territorios de la superficie terrestre se muestran diferentes y hasta contrastantes. Las profundas desigualdades socio-territoriales constituyen la característica sobresaliente de la compleja realidad actual.

La manera en que cada sociedad lleva adelante políticas socioeconómicas para apropiarse de recursos naturales y poner en marcha procesos productivos, determina espacios con diferentes aptitudes para integrarse al mundo global. Por esta razón, varios/as autores/as, reconocen la convivencia de diferentes tipos de sociedades: las de economía tradicional con respecto al uso de los recursos naturales que actúan como proveedoras de materias primas en el comercio internacional; las *sociedades industrializadas*, que proveen al mercado mundial bienes manufacturados; las *sociedades postindustriales*, que se insertan en la economía mundo, como proveedoras de tecnologías aplicadas a los procesos productivos; y las *sociedades emergentes* que han desarrollados actividades productivas con un alto nivel tecnológico, logrando reposicionarse en el escenario geopolítico y el mercado mundial.

Estas realidades se ponen de manifiesto en las problemáticas que se desarrollan en diferentes escalas - locales, regionales, nacionales y mundiales-, a partir de la compleja interacción y tensión entre actores y procesos sociales del siglo XXI.

La necesidad de formar a nuestros/as estudiantes como ciudadanos/as críticos/as, capaces de comprender los problemas actuales, pensar intervenciones activas y generar iniciativas para el aporte de soluciones, da lugar al análisis y comparación de las características de estos diferentes espacios mundiales.

Se han elegido territorios de Europa, Asia, África y Oceanía para estudiar con mayor profundidad en tercer año. De este modo, el objetivo es completar el conocimiento de las regiones mundiales que las y los estudiantes necesitan para abordar, en el ciclo superior, la inserción de Argentina en el contexto internacional. El conocimiento de las desigualdades que distinguen a los espacios geográficos de Europa, Asia, África y Oceanía resultan significativos, para comprender las relaciones culturales, sociales, económicas y políticas entre los pueblos del mundo.

El estudio de las sociedades de estos territorios diversos permitirá a los/as estudiantes comparar su realidad geográfica (como argentinos/as y latinoamericanos/as) con otras realidades distantes y distintas, con el propósito de que puedan tomar conciencia de algunas problemáticas del escenario mundial actual.

## II. OBJETIVOS

- Analizar problemáticas sociales, políticas, económicas y ambientales de territorios diversos.
- Conocer y comprender los elementos y actores de las configuraciones espacio-territoriales de Europa, Asia, África y Oceanía.
- Reconocer y entender los principales contrastes y/o conflictos de los espacios seleccionados de puntos de vista.
- Leer y comprender las diferentes fuentes de información geográfica.
- Construir e interpretar mapas, informes, gráficos, mapas conceptuales y cuadros estadísticos.
- Desarrollar una actitud crítica frente a los temas desarrollados en clase, respetando la diversidad.
- Propender a construir un clima participativo, proactivo y solidario en el aula y en la escuela.
- Respetar y aportar ideas a las estrategias de trabajo pedagógico, así como material acorde a los temas propuestos.

### **III. CONTENIDOS**

#### Unidad 1: El escenario mundial contemporáneo

Estados, naciones y territorios. Diferencias regionales. Regionalizaciones de los espacios europeo, asiático, africano y oceánico.

Cambios y conflictos actuales. El proceso de globalización y actores claves del proceso. Las empresas multinacionales. Los bloques comerciales y económicos. La globalización como integración y fragmentación. Intercambios mundiales. Mercados de materias primas y manufacturas.

#### Estudios de situaciones problemáticas específicas.

Territorios que forman parte de monarquías en Europa, Asia y Oceanía.

Conflicto Israel-Palestina (conflicto árabe-israelí).

Ciudades globales: Nueva York, París, Londres, Berlín y Pekín.

#### Unidad 2: Construcción del ambiente y espacios productivos en un mundo desigual

Ubicación y delimitación física de los continentes abordados. Los componentes del medio natural y sus interrelaciones. La compleja relación sociedad naturaleza en el mundo global. Problemas ambientales.

Los recursos naturales y las principales cuestiones en la apropiación social de los mismos en los espacios.

Neocolonialismo.

Los espacios agrarios. El trabajo y la tecnología en diferentes condiciones naturales. La producción de alimentos y sus problemáticas. Los espacios industriales. Viejas y nuevas formas de localización industrial. Modelos tecnoproductivos. La industrialización de los países emergentes. Industria y nuevas tecnologías.

#### Estudios de situaciones problemáticas específicas.

Conflicto del agua en África.

Petróleo y gas: recursos estratégicos no renovables (relaciones y conflictos Europa-Asia).

La explotación de recursos y de mano de obra en África y sudeste de Asia.

Industrialización del sudeste asiático.

#### Eje 3: Población y condiciones de vida

Desarrollo y calidad de vida. Indicadores de las desigualdades sociales: PBI, IDH. Principales problemáticas demográficas, sociales y económicas. Actores intervenientes. Los cambios en las familias y el rol de la mujer. Sistemas regionales de migraciones.

Los espacios urbanos. Estructura, trazado y funciones urbanas. La migración rururbana y la urbanización.

Las ciudades y el uso del suelo. Los sistemas urbanos en expansión: metrópolis y megalópolis. La ciudad como reflejo de la sociedad: la segregación urbana. Movimientos sociales. Urbanizaciones diferentes: ciudades multiculturales y ciudades sustentables.

#### Estudios de situaciones problemáticas específicas.

Envejecimiento europeo.

Migraciones africanas hacia Europa.

Migraciones Sudeste asiático-Oceanía.

### **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Tomando como punto de partida y de referencia los saberes previos de los/as estudiantes sobre las diferentes temáticas a trabajar, se avanzará para profundizar y modificar esas ideas a través de:

-Lectura y análisis críticos grupales e individuales de diferentes fuentes bibliográficas, estadísticas y audiovisuales.

-Trabajo en pequeños grupos para facilitar el aprendizaje, la cooperación y fomentar la resolución de dudas.

-Solución de problemas a partir del aprendizaje guiado.

-Discusión áulica sobre situaciones de conflicto.

### **V. EVALUACIÓN**

Se considerarán las formas de trabajo e interacciones de las y los estudiantes en forma continua durante el año lectivo, partiendo de algunos ejes, tales como:

La integración de saberes a través de pruebas escritas y trabajos diversos.

-La escritura clara, precisa y relevante en función del tema solicitado.

-La interpretación y construcción de cartografía.

-La habilidad para transferir y aplicar conceptos propios de la disciplina.

- El análisis crítico, comparativo y argumentado de material didáctico: bibliografía específica, artículos periodísticos, estadísticas, material audiovisual, etc.
- Las exposiciones orales que denoten la apropiación del saber enseñado.
- La confección y deducción de la información geográfica presentada en tablas, gráficos, imágenes y mapas conceptuales.
- La realización y presentación en tiempo y forma de trabajos solicitados.
- La participación activa y comprometida en clase.
- Los aportes cognitivos, actitudinales y materiales de cada estudiante a la convivencia áulica.

## **VI. RECURSOS AUXILIARES**

Se utilizarán como material auxiliar de aprendizaje:

- Pizarrón o pizarra
- Tizas o fibrones
- Textos
- Imágenes (fotográficas o satelitales)
- Mapas
- Cuadros estadísticos y gráficos
- Películas y documentales
- Presentaciones animadas en Power Point

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

### Para las y los docentes

- Alvarado Quetgles, Raquel (1999). Geografía. *La organización del espacio mundial*. Editorial Estrada, Buenos Aires.
- Bertoncello, Rodolfo y otros (1996). Geografía 2. *Sociedades y espacios de Europa, Oceanía, Asia y África*. Editorial Santillana, Buenos Aires,
- Echeverría, María Julia y otros. (1999). Geografía. *El mundo contemporáneo*. Editorial AZ, Buenos Aires.
- Gresh, Alan y otros (2003). El Atlas. Le monde Diplomatique. Acticar Gilbert y otros. (2006) El Atlas II. Le Monde Diplomatique.
- Méndez, Ricardo y otros (1884). *Espacios y sociedades*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Sitios web de consulta: [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)
- [www.census.gov](http://www.census.gov) [www.socialwatch.org](http://www.socialwatch.org)
- [www.un.org](http://www.un.org) [www.unicef.org](http://www.unicef.org) [www.es.amnesty.org](http://www.es.amnesty.org)
- [www.afrol.com](http://www.afrol.com) [www.webislam.com](http://www.webislam.com)
- [www.quiadelmundo.org](http://www.quiadelmundo.org) [www.elcorresponsal.com](http://www.elcorresponsal.com) [www.indexmundi.com](http://www.indexmundi.com)

### Para las y los estudiantes

- Material escrito de uso escolar preparado especialmente por los/as profesores/as a cargo.
- Aaide Soraya y otros (2012). Geografía. El mundo y la globalización. Santillana. Buenos Aires.
- Albina Lara y otros (2006). *Geografía 1: América Latina y el mundo*. Editorial Tinta Fresca. Buenos Aires.
- Bachmann, L. y Acerbi, M. (2001). *Recursos naturales y ambientes en un mundo global*.
- Libro 3. Editorial Longseller. Bs. As.
- Cafarelo, J. y otros. (2002). *Geografía Mundial*". Editorial Puerto de Palos. Bs. As.
- Delfini, Catalina y Rima, Juan Carlos. (2001). "Sociedades, trabajo y población en el mundo". Editorial Longseller. Bs. As. Libro 2.
- García, P. y otros (1999). *Geografía. Temas del mundo actual*. Editorial Santillana. Pavich y otros: (1988). *Geografía General*. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Ministerio de la Nación. Edu.ar. Material para los alumnos de Geografía.
- Se utilizarán artículos de periódicos y revistas, así como también información de páginas de internet de fuentes reconocidas.