



Departamento: **Ciencias Sociales y Filosofía**

Materia Obligatoria: **Geografía Humana y Económica de la República Argentina**

Nivel: **5º año**

Duración del curso: **cuatrimestral**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales**

Profesoras a cargo: **Nair Molina, Sergio Perdoni, Mariela Roig y Soledad Tarquini**

I. FUNDAMENTACION

El abordaje del espacio geográfico como un espacio socialmente construido implica conocer los procesos que originan acumulación y cambios en las dinámicas territoriales, especialmente en aquellos aspectos que tienen relación directa con la calidad de vida de sus habitantes.

En la construcción del territorio argentino han actuado diferentes procesos que aún hoy mantienen su impronta en la actual organización espacial, especialmente aquellos ligados al desarrollo de las actividades productivas, y que constituyen el principal soporte material para la reproducción social del país.

El conocimiento del proceso de organización del territorio, en particular del despliegue de las actividades productivas, permite comprender el tipo de inserción que ha tenido y que tiene nuestro país, en el sistema internacional, las relaciones de poder que impactan sobre la definición de un modelo de desarrollo y las consecuencias sociales de dichas dimensiones. Todo esto involucra de manera activa a los alumnos en las problemáticas actuales de orden socio territorial, a través de la comprensión de los procesos en los cuales se encuentran involucrados como ciudadanos.

II. OBJETIVOS

- Conocer y examinar el proceso de configuración del territorio argentino a lo largo de la historia.
- Analizar y argumentar críticamente las diferentes problemáticas geográficas en las diferentes etapas de la organización de nuestro país.
- Reconocer las tensiones entre la actividad social y las dinámicas naturales en la construcción y la transformación de los ambientales
- Identificar los principales componentes de la estructura socioeconómica, los sujetos sociales y sus consecuencias territoriales.
- Reflexionar sobre el rol de la actividad social y la degradación ambiental.
- Pensar estrategias en el marco institucional y familiar que promuevan el desarrollo sustentable
- Impulsar el desarrollo y práctica de las herramientas metodológicas de análisis espacial.
- Fomentar actitudes de responsabilidad y solidaridad durante el proceso de aprendizaje

III. CONTENIDOS

Unidad 1. Ambientes de nuestro país.

La incidencia de las características naturales en el desarrollo y la organización socio productiva. Localización. Recursos naturales. Territorialidad. Desterritorialización. Re-territorialización.

Unidad 2. La organización del territorio argentino a través del tiempo. Valorización y apropiación de recursos naturales en las diferentes etapas.

-Etapa colonial: el modelo extractivo en Potosí y su implicancia en el territorio rioplatense. La herencia territorial de la producción cañera en las Yungas. Impactos socioambientales. Biodiesel Excepciones en el Mercosur

-Período de transición: disputas políticas y económicas y su incidencia en el territorio. La inserción de la Argentina en el mercado mundial: la DIT y el modelo agroexportador. El perfil exportador y la conformación de las economías pampeana y extra pampeanas. Inversiones extranjeras en infraestructura ferroviaria y portuaria. La gran inmigración, su impacto demográfico y territorial-urbana. Bosques nativos: la quasi extinción del quebracho.

-Modelo de Industrialización sustitutiva de importaciones: el rol del Estado en la configuración territorial. Ideas Keynesianas. Etapas de la ISI. Factores de localización de la industria fordista. Formación de aglomerados urbanos y sus transformaciones. Ocupación y transformación de la región chaqueña a partir de la producción algodonera.

-La Argentina neoliberal y los horizontes globales. Organización territorial a partir de procesos políticos, económicos y demográficos. Calidad de vida y desigualdades territoriales.

Unidad 3. Procesos de concentración, fragmentación y polarización territorial en el marco de la globalización.

La nueva D.I.T. La industria en el posfordismo. Nuevas formas territoriales: zonas francas, parques industriales y regímenes especiales. Reestructuración portuaria dentro de las nuevas modalidades de intercambios globales: el consorcio PLP

Los nuevos desarrollos tecnológicos en energías alternativas. El litio y su impacto económico-ambiental en la Puna.

La modernización agraria y el cambio tecnológico. Tendencias actuales: sojización y pampeanización.

Impactos socioambientales

Producciones regionales en oasis de riego. Las frutas de pepita en el Alto Valle del río Negro. La Producción de vid en Mendoza. Tensiones político-territoriales ante la apropiación del agua.

A lo largo del cuatrimestre se llevarán a cabo salidas educativas para abordar contenidos seleccionados.

Actividades extra áulicas

Los estudiantes recorrerán puntos clave de CABA para visualizar y reconocer las huellas urbanas de los diferentes modelos de transformación territorial incluyendo la Vuelta de rocha/Caminito /La Boca, el Museo de la Inmigración Puerto Madero y Plaza de Mayo

La segunda salida educativa abarcará un recorrido por el Puerto La Plata, con exposición a cargo de personal del puerto y una conferencia previa a cargo de la cátedra de Espacios Marítimos de la FaHCE-UNLP

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

-Explicación en clase de los temas abordados en cada una de las unidades durante el año, en forma conjunta con los estudiantes a partir de sus saberes previos.

-Fomento de la lectura y análisis de textos para trabajar conceptos y problemáticas de la disciplina.

-Acompañamiento en la interpretación de lecturas para analizar problemáticas globales que afectan el orden local.

-Confección, lectura y análisis de mapas temáticos que acompañen el desarrollo de los temas.

-Asistencia en la lectura, interpretación y análisis de datos estadísticos para aplicar al estudio de conceptos y problemáticas.

-Análisis e interpretación de películas y documentales para establecer su relación y aplicación al entendimiento temas desarrollados durante el ciclo lectivo.

-Búsqueda por parte de los/as estudiantes de recortes periodísticos, información de Internet, páginas Web, enciclopedias y revistas de actualidad que traten temas y problemáticas abordados en las distintas unidades.

-Elaboración de mapas conceptuales para el abordaje de distintos temas.

-Debates en clase.

-Construcción de conceptos a través de ideas previas.

-Elaboración de monografías, informes, ensayos y trabajos de investigación.

-Trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/problemas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.

-Trabajo interdisciplinario.

-Salidas Educativas.

V. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un proceso continuo que acontece durante todo el ciclo escolar, y que sobrepasa las tradicionales pruebas escritas y/u orales. La misma considerará la capacidad de los alumnos para apropiarse y reelaborar el conocimiento. Estas instancias se llevarán a cabo guiando permanentemente a los alumnos en su proceso de aprendizaje y reorientando las estrategias didácticas

en función de las necesidades que surjan.

A lo largo del Ciclo Lectivo para la aprobación del espacio curricular, los alumnos deberán cumplir con los siguientes criterios:

- Asistencia a clase con los materiales solicitados (libro, mapas, fotocopias, tareas, etc.).
- Cumplimiento de tareas áulicas y extraáulicas asignadas en tiempo y forma, y posterior presentación de las mismas y/o puesta en común en clase.
- Capacidad de toma de apuntes de las explicaciones realizadas por el/la docente, de los materiales audiovisuales y de las exposiciones de sus compañeros/as.
- Coherencia y comprensión en instancias de desenvolvimiento escritas y/u orales.
- Participación en clases ante los temas presentados, incluyendo expresión de ideas previas o conclusiones, formulación de interrogantes y el interés manifestado por cada estudiante ante las problemáticas.
- Apropiación de términos y conceptos del lenguaje específico de la ciencia geográfica.
- Selección y utilización crítica y adecuada de diferentes fuentes de información (mapas, estadísticas, textos, artículos periodísticos, testimonios, documentales, páginas Web, entre otros).

VI. RECURSOS AUXILIARES

Los **recursos** con los que se trabajará son los siguientes:

- Uso de pizarrón.
- Útiles escolares.
- Globo terráqueo, mapas temáticos, mapas físicos, mapas políticos, planos.
- Textos.
- Películas, cortos, documentales, mapas conceptuales.
- Utilización de materiales informáticos, datos estadísticos, encuestas y entrevistas, cuadros estadísticos, infografías y gráficos
- Imágenes sociales, paisajísticas, imágenes satelitales y aéreas.
- Herramientas Tics: presentaciones Power Point, Prezi, Google Maps, páginas web.
- Material periodístico de fuentes impresas y digitales.

VII BIBLIOGRAFIA

Para las y los docentes:

- Ajón, Andrea y Bachmann, Lía. (2003) *El territorio argentino ayer y hoy*. Editorial Longseller,
- Albornoz, Facundo; Arseno, Mariana y otros. (2002) *Geografía Argentina*. Editorial Puerto de Palos.
- Bachmann, Lía y Acerbi, Marcelo. (2003) *Sociedades, recursos naturales y ambientes en Argentina*. Editorial Longseller, 2003.
- Benedetti, Alejandro y Bachmann, Lía (coord). (2003) *Sociedad, cultura y territorio en la Argentina*. Editorial Longseller,
- Cicolella y otros. (1997) “*Proceso de construcción del territorio argentino*”. En “*Geografía. Territorios y ambientes en la Argentina contemporánea*”. Editorial: AIQUE. Buenos Aires.
- Cicolella, Pablo (2006). *ECONOMIA Y ESPACIO: Ejes de discusión para un desarrollo territorial más allá de la globalización*. En: “*Párrafos Geográficos*”, Volumen 5 N°1.
- Díaz, Laura [et. al.] (2023) *Geografía de la Argentina*. Edelvives. CABA.
- Donato Laborde, Matías; García Ríos, Diego (coord.) (2023) *Argentina: entramado de geografías en disputa II*. Cartograma. Mar del Plata
- Durán, Diana. *El Concepto de Lugar en la Enseñanza*. En: www.ecoportal.net
- Estrella, Melisa [et. al.] (2018) “*Geografía III: el espacio argentino*”. Maipue, Ituzaingó
- García Ríos, Diego (2023) *Transhumantes: 15 cuentos geográficos para ser leídos en cualquier lugar*. Cartograma. Mar del Plata.
- Guzmán Ramos, Aldo “*Los bosques de lengas y las multinacionales en Tierra del Fuego*” en www.ecoportal.net
- INDEC. Información de prensa. Censos de población, económicos y agropecuarios, EPH, EMI.
- Rubinzal, Diego (2018) Historia política y económica de la Argentina: el modelo agroexportador, carne, trigo y exclusión social. Punto de encuentro. CABA.
- Rubinzal, Diego (2018) Historia política y económica de la Argentina: peronismo y desarrollismo: la industrialización sustitutiva entre votos, botas y proscripciones. Punto de encuentro. CABA.
- SAGPyA Información de prensa y material sobre las cadenas de producción alimenticias
- Trigo, Liliana y Bachman, Lía. (1994) “*La problemática ambiental desde la geografía. Aportes para una*

propuesta didáctica." Editorial: Serie Geografía. UBA XXI. Buenos Aires

-Artículos periodísticos varios diarios Clarín, La Nación, Página 12, BAE y Le Monde Diplomatique.

-Material audiovisual del canal Encuentro.

Para las y los estudiantes:

Se selecciona parte del material antes citado en la bibliografía y las/os docentes elaboran una secuencia de lecturas que se ponen a disposición de las y los estudiantes en Aulas Web y en la fotocopiadora de la escuela.