Proyecto curricular

Autoridades del Liceo "Víctor Mercante"

Prof. María Constanza Erbetta
Directora

Prof. Julieta Miranda
Vicedirectora

Prof. María Soledad Tarquini
Secretaria Académica

Prof. Lucas Demarco
Prof. Marialina Pedrini
Prosecretarios Académicos

Prof. Clara Inés Aprea
Secretaria de Extensión

Prof. Ana Julia Lacchini
Secretaria de Investigación

Prof. Analía Piancazzo
Prof. Santiago Cueto Rúa
Coordinadores de las Orientaciones

Prof. María Fernanda Bustos
Secretaria Administrativa

Prof. Gonzalo Martín Hernández
Sra. Valeria Lacerra
Regentes Turno Mañana y Tarde

Sumario

I. Introducción
Objetivos del Liceo Víctor Mercante

II. Plan de estudios
A. Ciclo Básico.
Objetivos.
Estrategias para atender la diversidad de la población
Esquema de materias del Ciclo Básico

B. Ciclo Superior Orientado
Objetivos
Esquema de materias del Ciclo Superior Orientado

I. Introducción

El Liceo “Víctor Mercante” integra el sistema educativo de pregrado de la Universidad Nacional de La Plata, Junto al Colegio Nacional "Rafael Hernández", el Bachillerato de Bellas Artes "Francisco A. De Santo", la Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería "María Cruz y Manuel Inchausti" y la Escuela Graduada "Joaquín V. González. Desde su creación en 1907 sostiene sus objetivos fundacionales: la formación integral de sus alumnos y la innovación pedagógica, sustentados por criterios universitarios basados en la vocación democrática, la flexibilidad de sus propuestas curriculares y la autonomía para la toma de decisiones.

Surgió como “Colegio Secundario de Señoritas”, a iniciativa del entonces presidente de la Universidad Joaquín V. González, hasta que en 1960 pasó a ser un colegio mixto. Ese mismo año se estableció la co-educación y se definió una estructura organizacional que el Liceo mantiene en líneas generales: departamentos nucleadores de disciplinas afines, un Departamento de Orientación Psicopedagógica, un Departamento de Medios Audiovisuales como importante auxiliar de la tarea pedagógica, modernos criterios de articulación entre la enseñanza media con la primaria y la universitaria, asignaturas opcionales y actividades extra y coprogramáticas.

En 1986 la Universidad implementa el ingreso directo, sin examen, lo que explica que la población ingresante al Liceo “Víctor Mercante” se caracterice por un marcado rasgo de heterogeneidad. Esto se advierte en la cantidad de escuelas de las cuales provienen los alumnos, las diferencias en las características socio-educativas de sus familias y las variadas experiencias educativas por las que éstos han atravesado. Al desafío de atender la diversidad de nuestra población, que proviene de más de cincuenta establecimientos educativos distintos, se suma el de responder a la obligatoriedad de este nivel.

Reconociendo esta situación, el colegio establece estrategias que intentan la adecuación a la situación de los alumnos y respetan sus diferencias.

El desafío principal no sólo pasa por dar más oportunidades de ingresar a la institución, sino por la redefinición de aspectos cualitativos que den una satisfacción efectiva a las necesidades de aprendizaje de los escolares y contribuyan a su permanencia. En este punto corresponde aclarar que atender a la diversidad no significa disminuir la calidad de la enseñanza sino, por el contrario, sostenerla. A pesar del modelo pedagógico del cual surge, el concepto de calidad de la educación puede leerse actualmente dentro de un modelo más amplio. Esto es posible si se reconoce que se trata de un proceso mucho más complejo y abarcativo que la mera búsqueda de resultados. En este sentido se puede considerar la calidad de las prácticas docentes, la calidad de los aprendizajes, la calidad de la infraestructura, la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La calidad de la educación que el colegio brinda depende directamente de cuan cerca se esté del momento del proceso de aprendizaje en que se encuentran los alumnos. En ese sentido la escuela no es ajena a su desarrollo personal y social, muy por el contrario es en la interacción con los contenidos, los docentes y los pares que esto se logra. El aprendizaje escolar es, por lo tanto, el escalón necesario para el desarrollo.

En cuanto al aprendizaje se debe subrayar el valor que se adjudica al proceso y no sólo al producto del mismo, que se lo considera una construcción y no una copia o reproducción, que se trata de un fenómeno de carácter social y no individual, que nunca se parte de un punto cero sino que todo aprendizaje se basa en el anterior, que los contenidos determinan gran parte del proceso y que se torna imprescindible la intervención intencionada del educador.

En el proyecto educativo del Liceo se asume que existe una estrecha correlación entre las estructuras y el funcionamiento socio-económico y las estructuras y acciones educativas. Esto es, que considera a la educación como producto de la sociedad y que por lo tanto reproduce sus desigualdades y contradicciones, pero a la vez como factor que contribuye a su transformación y al desarrollo de la historia. Así, se valora la

función conservadora de la educación en su intento por insertar las generaciones jóvenes en las estructuras y orientaciones sociales propias de cada momento histórico, y a la vez la función transformadora que permite a los sujetos adoptar una actitud crítica frente a la sociedad en la que viven y modificar lo que crean necesario.

Los cambios que han venido manifestándose en las infancias y juventudes en los últimos años impactan de manera directa en la tarea de enseñar. La escuela se encuentra con alumnos cuya experiencia en el uso de las nuevas tecnologías es amplia, cuyas subjetividades se han construido dentro de nuevas configuraciones familiares, con libre acceso a información que antes era sólo transmitida por el docente, alumnos que tienen otros códigos comunicacionales y que centran sus relaciones en el grupo de pares.

La sociedad sobrevalora las acciones e imágenes y muchos adolescentes descreen de la palabra de los adultos. Sus modelos son efímeros, transitorios como su realidad. La experiencia de la "instantaneidad" contrasta con el modelo propuesto por la escuela que requiere de concentración y sobre todo de tiempo para lograr habilidades cognitivas, expresivas y dialógicas.

Frente a esta realidad el colegio se propone favorecer el diálogo y la expresión de los alumnos en un espacio donde puedan ser escuchados, generar situaciones en las cuales tanto jóvenes como adultos se sientan responsables de la puesta en práctica de valores.

Objetivos del Liceo "Víctor Mercante"

El colegio se propone como objetivos principales:

- Contribuir al mejoramiento de la educación mediante la innovación y evaluación de nuevas formas educativas y procedimientos pedagógicos; y
- Lograr la promoción de bachilleres que posean una formación integral que posibilite la comprensión del mundo actual y brinde los medios para interactuar con el medio social y transformarlo.

Respecto al primero, se aspira a:

-Promover el mejoramiento de la calidad de la enseñanza mediante diseños curriculares flexibles, el constante perfeccionamiento del plantel docente, la revisión y actualización de los contenidos programáticos y los métodos de enseñanza.

-Optimizar la vinculación con la Universidad Nacional de La Plata, permitiendo así una auténtica retroalimentación entre los colegios secundarios y las unidades académicas dependientes de ésta, a través de fluidos canales de comunicación.

-Interactuar con las escuelas primarias y secundarias de la zona y brindar asesoramiento pedagógico a otras instituciones escolares del país.

-Promover actividades de extensión e investigación que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Respecto al segundo, la aspiración es formar un bachiller que sea capaz de:

-Desarrollar un pensamiento y una actitud de vida crítica, reflexiva y solidaria.

-Acceder a nuevas formas de conocimiento para interpretar la realidad en la que vive.

-Aprender en forma autónoma y permanente.

-Trabajar en forma cooperativa con sus pares

-Valorar la importancia de la libertad y de su ejercicio responsable.

-Incorporarse eficazmente a cualquier tipo de estudio superior y al mundo laboral.

-Descubrir y desarrollar armónicamente sus intereses o capacidades vitales, intelectuales, expresivas y de acción.

-Lograr una adecuada competencia lingüística y comunicativa.

II. Plan de estudios

El Plan de Estudios actual tiene su origen en la reforma de 1991, en la que se incorporó la Formación Orientada. Actualmente, con una capacidad de matrícula de novecientos alumnos distribuidos de primero a sexto año –con cinco divisiones por nivel-, el Plan se estructura en dos ciclos educativos: un Ciclo Básico –de primero a tercer año- y un Ciclo Superior Orientado –de cuarto a sexto año-. Las orientaciones son tres: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones.

A. Ciclo Básico

Los alumnos que cursan el Ciclo Básico tienen entre 11 y 15 años y atraviesan la etapa de la pubertad, en la que se producen cambios visibles para cualquier observador y en forma bastante rápida, como lo son el crecimiento físico y las capacidades cognitivas. Desde este punto de vista se encuentran en la transición entre el estadio de las operaciones concretas y el de las operaciones formales. Esto quiere decir que están en el proceso de lograr mayor capacidad de abstracción y de comprender nociones cada vez más complejas. El pensamiento ofrece una perspectiva sobre lo posible y no sólo sobre lo real. El lenguaje resulta un instrumento fundamental ya que lo posible se representa mediante proposiciones verbales que constituyen un elemento esencial en el desarrollo cognitivo del adolescente.

Objetivos del Ciclo Básico:

- Iniciar el proceso de acción educativa partiendo de los aprendizajes efectivamente realizados por los alumnos ingresantes, atendiendo a las diferencias.
- Desarrollar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión de los alumnos
- Promover la aceptación de las diferencias como momentos de un proceso de evolución.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita
- Favorecer la comunicación e interpretación de significados
- Estimular la resolución de problemas
- Promover el descubrimiento y la implementación de métodos de estudio
- Promover el reconocimiento de las relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento.

Estrategias para atender la diversidad de la población

Para atender a la heterogeneidad de la población del colegio, se desarrollan actividades tales como:

- Organización de los contenidos

En primer año se organizan en áreas para Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con el fin de concretar la articulación entre el diseño de los contenidos propio del sexto año de la EPB -que es areal- y la propuesta de profundización disciplinar que ha caracterizado la estructura curricular del colegio. Este diseño supone el trabajo conjunto de dos profesores en el aula porque se valora la formación profesional y el dominio sobre un área de conocimiento de los docentes a cargo.

Se trata de considerar el conocimiento como un sistema abierto y no como una imposición de un sector del saber sobre otro. Años de experiencias en nuestro propio colegio indican que la integración entre contenidos de distintos sectores del saber es, no sólo posible sino necesaria.

El trabajo que se propone es un trabajo de equipo. En él cada profesor participa a partir de su saber desde el momento mismo de la construcción del proyecto curricular o al momento de realizar los ajustes periódicos que

sean necesarios. En esta etapa ya se inicia el intercambio y la interacción entre docentes que se debe plasmar luego en la acción didáctica.

Para el segundo y tercer año del Ciclo Básico se prevé la profundización de los contenidos disciplinares. Para ello las áreas existentes en primer año se abren dando paso a las asignaturas que le daban fundamento y las disciplinas se reenfocan hacia el desarrollo de los contenidos que les son propios aportando a la formación de los alumnos desde cada uno de sus dominios. En este sentido se conserva la estructura curricular de planes anteriores.

• Actividades complementarias en 1º año:

El concepto dinámico del aprendizaje afirma que lo que hoy es un obstáculo para un sujeto puede dejar de serlo en el futuro y, al mismo tiempo, lo que constituye un problema para unos no lo es para otros.

En esa dirección es que se organizan actividades de apoyo para aquellos alumnos que presentan dificultades en la adquisición de conceptos básicos, evidencian la necesidad de mayor tiempo para comprender y relacionar conceptos, encuentran obstáculos en el dominio de ciertos procedimientos y muestran bajo nivel de expresión oral y escrita, comprensión e interpretación y razonamiento.

El objetivo de las actividades complementarias de apoyo es brindar un tiempo de trabajo agregado más personalizado que propicie el desarrollo de vínculos positivos con lo escolar y favorezca determinados aprendizajes.

Esta tarea complementaria no presupone juicios de valor acerca del nivel intelectual de los alumnos, ni de la calidad del nivel sociocultural de la escuela de la cual provengan, sino que se encuadra en un concepto más amplio y dinámico acerca de los factores que se ponen en juego en el acto de aprender: conocimientos previos, disponibilidades afectivas, intelectuales, vinculares, de conocimientos, de estrategias de pensamiento, que conjugándose van a posibilitar o entorpecer los aprendizajes.

Para los alumnos que no necesiten reforzar aprendizajes se organizan actividades complementarias de aplicación en las cuales pueden profundizar, aplicar y poner en funcionamiento sus conocimientos sin por ello avanzar sobre nuevos contenidos.

• Orientación y acompañamiento psicopedagógico al diseño curricular:

Se incluye un espacio curricular con una carga horaria de dos horas en primer año, destinado a acompañar la adaptación de los alumnos a la dinámica propia de la institución, y el desarrollo de actividades de apoyo psicopedagógico semanales para los alumnos que requieran de este tipo de andamiajes.

• Banda horaria para el idioma inglés

Se divide a los alumnos en grupos de acuerdo al grado de dominio del idioma que hayan obtenido en actividades realizadas fuera del sistema educativo, tomando como punto de partida los aprendizajes previos.

• Apoyo en todas las materias en 2º y 3º año

Los alumnos que cursan segundo año pueden acceder a las actividades de apoyo que se ofrecen en todas las materias y con varios profesores, de modo que aquellos que muestran mayores necesidades de ayuda en las disciplinas del nivel puedan continuar con el seguimiento recibido en primer año. Estas actividades se desarrollan también en tercer año. En ambos casos se organizan bandas horarias y se realiza el seguimiento de la asistencia.

Esquema de materias del Ciclo Básico

1º Año E.S.B.

Asignaturas anuales	
Ciencias Naturales	5 horas
Ciencias Sociales	5 horas
Educación Física	2 horas
Expresión Corporal	2 horas
Formación Musical	2 horas
Formación Visual	2 horas
Francés	1 hora
Inglés	2 horas
Lengua y Literatura	7 horas
Matemática	7 horas
Orientación Escolar	2 horas

Asignatura trimestral	
Computación	2 horas

Actividades complementarias de apoyo	
Matemática	2 horas
Lengua y Literatura	2 horas
Ciencias Sociales	2 horas
Ciencias Naturales	2 horas

Actividades complementarias de aplicación	
Matemática	2 horas
Lengua y Literatura	2 horas
Ciencias Sociales	2 horas
Ciencias Naturales	2 horas
Formación Visual	2 horas
Formación Musical	2 horas
Francés	2 horas

El ciclo lectivo está dividido en trimestres y la promoción al siguiente nivel se obtiene con promedio siete en cada asignatura, y no más de una materia previa.
Para el alumno que no logra el promedio siete se prevé un periodo de evaluación complementaria en diciembre, y la posibilidad de un examen en marzo.

2º Año E.S.B.

Asignaturas anuales	
Biología	2 horas
Educación Física	2 horas
Física	2 horas
Formación Musical	2 horas
Formación Visual	2 horas
Francés	2 horas
Geografía	3 horas
Historia	3 horas
Inglés	2 horas
Lengua y Literatura	6 horas
Lógica	4 horas
Matemática	5 horas
Química	2 horas

Actividades complementarias de apoyo a contraturno	
Biología	Inglés
Física	Lengua y Literatura
Formación visual	Lógica
Francés	Matemática
Geografía	Química
Historia	

El ciclo lectivo está dividido en trimestres y la promoción al siguiente nivel se obtiene con promedio siete en cada asignatura, y no más de una materia previa.
Para el alumno que no logra el promedio siete se prevé un examen en diciembre, y la posibilidad de un examen en marzo.

3° Año E.S.B.

Asignaturas anuales	
Biología	2 horas
Educación Física	2 horas
Física	2 horas
Formación Musical	2 horas
Formación Visual	2 horas
Francés	2 horas
Geografía	3 horas
Historia	3 horas
Inglés	2 horas
Lengua y Literatura	6 horas
Lógica	4 horas
Matemática	5 horas
Química	2 horas

Asignatura Cuatrimestral a contraturno	
Computación	2 horas

Actividades complementarias de apoyo a contraturno	
Biología	Inglés
Física	Lengua y Literatura
Francés	Lógica
Geografía	Matemática
Historia	Química

El ciclo lectivo está dividido en trimestres y la promoción al siguiente nivel se obtiene con promedio siete en cada asignatura, y no más de una materia previa.
Para el alumno que no logra el promedio siete se prevé un examen en diciembre, y la posibilidad de un examen en marzo.

B. Ciclo Superior Orientado

El Ciclo Superior Orientado abarca tres años en los que se articulan la Formación General, que intenta fortalecer el núcleo de capacidades básicas de los alumnos, con la Formación Orientada que se caracteriza por la orientación de aptitudes y vocaciones hacia las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y/o la Gestión de las Organizaciones.

Objetivos del Ciclo Superior Orientado:

- Formar un bachiller crítico y reflexivo que pueda intervenir activamente en la realidad actual.
- Promover la formación de bachilleres orientada hacia las áreas que ofrece el colegio, sin que esto signifique la especialización en alguno de esos campos del saber.
- Afianzar las competencias adquiridas por los alumnos en el Ciclo Básico.
- Implementar orientaciones innovadoras relacionadas con el universo de conocimientos científicos y con el mundo del trabajo.
- Profundizar el conocimiento de las distintas disciplinas de la Formación General e incorporar núcleos temáticos de actualidad.
- Establecer sistemas de opcionalidades para promover la toma de decisiones autónomas y responsables.

La Formación Orientada se inicia en cuarto año con la materia "Introducción a la Problemática de las Ciencias", que tiene como finalidad vincular a los estudiantes con los respectivos objetos de conocimiento y con las metodologías propias de cada campo. Se estructura en tres módulos: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones.

En quinto año se presentan trayectos obligatorios para avanzar en la Formación Orientada: las Materias Orientadoras hacia a las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones, y un Seminario que constituye un primer espacio para la optatividad. Las Materias Orientadoras se incorporan con el fin de profundizar los ejes conceptuales y metodológicos presentados en cuarto año y se espera que el alumno adquiera conocimientos e información suficiente y necesaria para la elección de su orientación, en sexto año. El Seminario, se integra al diseño con el sentido constituirse en la primera posibilidad para optar entre temáticas que pueden ser abordadas desde cualquiera de las tres áreas. Al finalizar este nivel, los alumnos eligen la orientación que cursarán en el siguiente.

En sexto año se realiza una propuesta diferenciadora con un abanico de asignaturas afines a cada una de las Orientaciones. Se incluyen espacios de elección a través de materias y talleres optativos y está contemplada para este nivel la realización de trabajos de profundización y articulación con las diferentes unidades académicas de la U.N.L.P. y con el resto de la comunidad.

Esquema de materias del Ciclo Superior Orientado.

4° Año E.S.S.

Asignaturas anuales	
Biología	3 horas
Educación Física	2 horas
Física	3 horas
Francés	3 horas
Geografía	3 horas
Historia	3 horas
Historia del Arte - Música	2 horas
Historia del Arte - Plástica	2 horas
Inglés	3 horas
Lengua y Literatura	5 horas
Matemática	5 horas
Química	3 horas

Asignatura anual con módulo trimestral	
Introducción a la problemática de las Ciencias: -Módulo Ciencias Sociales -Módulo Ciencias Naturales -Módulo Gestión de las Organizaciones	3 horas

El ciclo lectivo está dividido en trimestres y la promoción al siguiente nivel se obtiene con promedio siete en cada asignatura, y no más de una materia previa.
Para el alumno que no logra el promedio siete se prevé un examen en diciembre, y la posibilidad de un examen en marzo.
La materia Introducción a la Problemática de las Ciencias se organiza en tres módulos diferenciados. Para promocionar la materia se deberá aprobar cada módulo con siete puntos como mínimo. Los alumnos que desaprobaran uno o más de los módulos trimestrales rendirán examen del o los módulos desaprobados en los turnos correspondientes de diciembre y marzo.

5° Año E.S.S.

Asignaturas anuales	
Derecho Político	2 horas
Educación Física	2 horas
Filosofía	3 horas
Francés	3 horas
Historia	3 horas
Inglés	3 horas
Lengua y Literatura	3 horas
Matemática	4 horas
Materia Orientadora Ciencias Naturales	2 horas
Materia Orientadora Ciencias Sociales	2 horas
Materia Orientadora Gestión de las Organizaciones	2 horas
Seminario	2 horas

Asignaturas cuatrimestrales	
Biología	4 horas
Física	4 horas
Geografía	4 horas
Historia del arte / Música	2 horas
Historia del arte / Plástica	2 horas
Psicología	4 horas
Química	4 horas

Las asignaturas anuales están divididas en dos cuatrimestres y las cuatrimestrales en dos bimestres. La promoción al siguiente nivel se obtiene con promedio siete en cada asignatura, y no más de una materia previa. Para el alumno que no logra el promedio siete se prevé un examen en diciembre, y la posibilidad de un examen en marzo.

La asistencia es por materia en todas las asignaturas.

Al finalizar este nivel los alumnos optan por la orientación que cursarán en sexto año.

6° año E.S.S.

Formación General / Asignaturas Anuales	
Lengua y Literatura	3 horas
Filosofía	3 horas
Historia	2 horas
Francés	2 horas
Educación Física	2 horas

Formación Orientada / Asignaturas cuatrimestrales			
1º Cuatrimestre	**Orientación Ciencias Sociales**	**Orientación Ciencias Naturales**	**Orientación en Gestión de las Organizaciones**
Materias Obligatorias (4 hs c/u)	-Geografía económica y social -Psicología social -Historia económica y social	-Química biológica -Introducción a la tecnología -Antropología biológica	-Sociología -Gestión organizacional -Economía
Materias Optativas (4 hs)	-Fundamentos de la democracia -Antropología	-Educación para la salud -Astronomía	-Geografía económica y social -Economía internacional
Taller Obligatorio (3 hs)	-Matemática aplicada	-Causas y efectos del hambre	-Contabilidad
Taller Optativo (3 hs)	Varían para cada Orientación de acuerdo a las propuestas educativas presentadas		

2º Cuatrimestre	Orientación Ciencias Sociales	Orientación Ciencias Naturales	Orientación en Gestión de las Organizaciones
Materias Obligatorias (4 hs c/u)	-Historia del arte -Sociología -Comunicación	-Física -Matemática aplicada -Fisiología	-Sistemas de información contable -Desarrollo organizacional -Gestión pública
Materias Optativas (4 hs)	-Psicología evolutiva -Economía	-Genética humana -Introducción a la informática	-Psicología social y organizacional -Antropología económica
Taller Obligatorio (3 hs)	-Ciencia política	-Ciencia y sociedad	-Matemática aplicada
Taller Optativo (3 hs)	Varían para cada Orientación de acuerdo a las propuestas educativas presentadas		

Formación Orientada / Asignatura anual			
	Orientación Ciencias Sociales	**Orientación Ciencias Naturales**	**Orientación en Gestión de las Organizaciones**
Materia Obligatoria (3 hs)	-Inglés Técnico	-Inglés Técnico	-Inglés Técnico

Las asignaturas correspondientes a la **Formación General** conforman un tronco común y son cursadas por todos los alumnos por división. Son anuales y están divididas en dos cuatrimestres.
Las asignaturas correspondientes a la **Formación Orientada** se cursan en comisiones según la Orientación elegida por los alumnos. Una materia es anual y las demás, cuatrimestrales.
Las cuatrimestrales, que se dividen en dos bimestres, son:

- -Tres materias obligatorias y un taller obligatorio por cuatrimestre;
- -Una materia optativa y un taller optativo por cuatrimestre.

La materia anual -Inglés técnico- es obligatoria y está dividida en dos cuatrimestres.

La asistencia se registra por materia en todas las asignaturas.
La promoción se obtiene con promedio siete (7) en cada asignatura. Para el alumno que no logre dicho promedio se prevé un examen en diciembre y la posibilidad de un examen en febrero/marzo.